

Российская Федерация  
Красноярский край  
Управление образования администрации г. Минусинска  
Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»  
662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Хвостанцева 71, тел. 2-00-12.

---

Принято:  
Педагогическим Советом МДОБУ  
«Детский сад № 14 «Золотой ключик»  
Протокол № 3  
« 10.12.2019 г. 2019.



**Отчет**  
о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения  
«Детский сад №14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
направлению развития детей»

**за 2018 учебный год**

Минусинск, 2019.

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад №14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
Руководитель	Юлия Сергеевна Чмыхало
Адрес организации	662608, Красноярский край, город Минусинск, улица Хвостанцева, 71
Телефон, факс	8(39132)2-00-12
Адрес телефонной почты	ds14uo-minusinsk@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации города Минусинска
Дата создания	1975 год
Лицензия	1022401537267

### II. Система управления организацией

Управление МДОБУ «Детский сад № 14» осуществляется в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами РФ, Уставом учреждения.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Управляющая система в МДОБУ «Детский сад № 14» состоит из двух структур:

#### I. Общественное управление – первая структура

Формами управления в учреждении, обеспечивающими государственно-общественный характер управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет. Их деятельность

регламентируется Уставом МДОБУ «Детский сад № 14» и соответствует положениям.

## **II. Административное управление — вторая структура.**

Заведующий ДОУ:

1. Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения. Совместно с Педагогическим Советом осуществляет разработку, утверждение и внедрение Программы Развития ДОУ.
2. Создает условия для повышения их профессионального мастерства.
3. Поощряет и стимулирует творческую инициативу работников.
4. Обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников.

Старший воспитатель:

1. Анализирует выполнение плана методической и воспитательно-образовательной работы в ДОУ и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности.
2. Оказывает помощь педагогическим работникам в выборе программ, определении содержания, форм, методов и средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Организует работу по научно-методическому обеспечению содержания образования.
4. Осуществляет контроль за качеством выполнения образовательной программы и проектов Программы Развития.
5. Координирует работу воспитателей, специалистов и других работников в рамках единого образовательного процесса.
6. Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта работы ДОУ.
7. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства.
8. Организует работу методического кабинета ДОУ, систематизирует информационные, методические и дидактические материалы.

Заведующий хозяйством:

1. Координирует деятельность подчиненного ему учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, разработку документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.
2. Организует контроль рационального расходования материалов и финансовых средств образовательного учреждения.

3. Принимает меры по расширению хозяйственной самостоятельности образовательного учреждения, своевременному заключению необходимых договоров, привлечению для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, дополнительных источников финансовых и материальных средств.
4. Организует работу по проведению анализа и оценки финансовых результатов деятельности образовательного учреждения, разработке и реализации мероприятий по повышению эффективности использования бюджетных средств.
5. Обеспечивает контроль за своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.
6. Принимает меры по обеспечению необходимых социально-бытовых условий для воспитанников и работников образовательного учреждения.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ООП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является *игра и виды детской деятельности* (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен *комплексно-тематический принцип планирования*.

Для реализации основных задач Учреждение:

- разрабатывает и утверждает образовательную программу и учебный план;
- разрабатывает и утверждает годовой план работы;
- самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом и лицензией;
- осуществляет в пределах собственных финансовых средств материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с требованиями;
- самостоятельно осуществляет подбор, прием на работу, расстановку кадров;
- устанавливает структуру управления деятельностью Учреждения, штатное расписание, распределяет должностные обязанности;
- устанавливает заработную плату работникам Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер премирования;
- организывает и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса;
- создает необходимые условия для организации питания и медицинского обслуживания, контролирует работу этих служб в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения;
- разрабатывает и принимает Устав коллективом Учреждения для внесения его на утверждение;
- разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, иные локальные акты;
- обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- осуществляет иную деятельность, не запрещенную законодательством Российской Федерации и предусмотренную Уставом Учреждения.

#### **Вывод:**

*Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №14».*

ДООУ реализует ООП ДО, прошедшую экспертизу в 2017 году.

Методическое обеспечение ООП ДО

Комплексная программа:

«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой;

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО, годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1 до 7 лет - детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ: на 70%.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- при проведении режимных моментов;
- при взаимодействии с родителями (законными представителями);
- свободная деятельность детей.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность.

### **Вывод:**

*Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

*Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.*

В целях выстраивания педагогической деятельности педагогов, обеспечения личностно-ориентированного и индивидуального подхода в образовательной работе с детьми, воспитателями дошкольных групп и педагогическими работниками - (музыкальный руководитель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре) проведен итоговый мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №14».

#### **Методы:**

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседа;
- анализ продуктов детской деятельности;
- предметные тесты (широко используются для изучения уровня освоения детьми образовательной области «Познавательное развитие»);
- тестирование (тестирование физических качеств: быстроты, силы, гибкости, выносливости, ловкости);
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации

#### **Итоговый положительный результат освоения образовательных областей:**

- «Физическое развитие» - 87 %;
- «Социально-коммуникативное развитие» - 65%;
- «Познавательное развитие» -85%;
- «Речевое развитие» - 88%;
- «Художественно-эстетическое развитие» - 78%.

#### **Анализ**

##### **уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе**

Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе в самом общем виде которую, можно определить как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов:

- мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);
- волевая готовность (достаточно высокий уровень развития произвольности поведения);
- интеллектуальная, или умственная, готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
- социальная, или нравственная, готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности и т.п.).

При обследовании воспитанников подготовительных групп были использованы методики:

«Психолого – педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (2003г.), самооценка «Лесенка», методы диагностики познавательных процессов и мышления: «Кому чего не хватает», «Что здесь лишнее», «Графический диктант» (разработанная Д.Б. Элькониным), «Слова», «Домик», «Разрезные картинки».

### **Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению**

На конец года обследовано 100% выпускников (16 воспитанников).

Уровень социальной готовности к школьному обучению			
%	высокий	средний	низкий
Количество человек	56,3%	31,2%	12,5%
	9	5	2

Уровень познавательной готовности к школьному обучению			
%	высокий	средний	низкий
Количество человек	56,3%	47,7%	0%.
	9	7	0

Уровень мотивационной готовности к школьному обучению			
%	высокий	средний	низкий
Количество человек	50%	43,7%	6,3%
	8	7	1

Показатель готовности детей к школьному обучению составил 100% .

### **Анализ коррекционно-развивающей работы**

В детском саду обучалось в течение года 18 детей с особыми возможностями здоровья, из них 12 детей с ТНР, 6 с ЗПР. Для этих детей были созданы условия для получения педагогической помощи, согласно их психофизическому развитию.

Учитель-логопед вела индивидуальную работу со всеми детьми ОВЗ. По результатам диагностики все дети показали динамику развития речи на конец учебного года.



Учитель – дефектолог проводила как индивидуальную, так и фронтальную работу с детьми с ЗПР. На конец учебного года дети показали динамику речевого, познавательного развития.

Педагог-психолог проводила индивидуальную и фронтальную работу с детьми по следующим направлениям: коррекция агрессивного поведения, замкнутости и малообщительности; развитие познавательной сферы. Все дети показали динамику развития по своим направлениям.

Также эти специалисты обследовали и подготовили заключения на детей для ПМПК города.

В рамках сопровождения родителей воспитанников все специалисты занимались консультированием и просвещением.

**Вывод:** *таким образом, согласно результатам педагогического мониторинга, качество образовательного процесса ДОУ можно считать удовлетворительным.*

**Условиями положительных результатов являются:**

- Использование воспитателями, инструктором по физической культуре элементов здоровьесберегающих технологий - дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Проводятся дни здоровья, спортивные праздники, соревнования с участием родителей.
- Создание развивающей среды в группах для развития любознательности, активности: центры экспериментирования, детского речевого и художественного творчества, игровой, трудовой деятельности, здоровья.
- Создание доброжелательного, эмоционально приветливого, вежливого отношения к детям. Взрослые учитывают интересы детей, в группах сохраняется благоприятная психологическая и эмоциональная атмосфера – это способствует формированию навыков общения.
- Использование педагогами современных педагогических технологий: метода проектов, педагогики сотрудничества.
- Профессиональный рост педагогов, которые постоянно обучаются на курсах повышения квалификации, занимаются самообразованием и обладают высоким уровнем профессионализма.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 05.09.2017.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Процедура проведения внутренней оценки качества образования проводится один раз в три года.

## V. Кадровое обеспечение

Укомплектованность педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием - 15 человек, из них: воспитателей – 10 человек, 5 специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре,),

По уровню образования:

Педагогический стаж	Количество человек	Процент
До 5 лет	4	26
5-10 лет	2	13
10-15 лет	1	7
15-20 лет	0	0
Более 20 лет	8	53

Образование	Количество человек	Процент
Высшее профессиональное	7	47
Средне-профессиональное	8	53

Категория	Количество человек	Процент
Высшая квалификационная	3	20
Первая квалификационная	6	40
Соответствие занимаемой должности	-	-
Без категории	6	40

- В течение года 13 педагогических и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации. План курсовой подготовки сотрудников согласно заявке в ККИПК выполнен на 100 %.
- Количество молодых специалистов: 2 человека.

**Вывод:**

*Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный.*

*Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.*

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах детского сада имеются:

- Методические пособия для педагогов ДОО по направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста (по образовательным областям)
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов
- Электронные образовательные ресурсы
- Детская художественная литература
- Дидактические пособия
- Репродукции картин русских художников

Образовательные области	Методические, дидактические, наглядно-дидактические пособия, детская художественная литература
Социально-коммуникативное развитие	Бабаева Т.И. Образовательная область "Социализация". Методический комплект программы "Детство" – СПб.: Детство- Пресс, 2013 Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство- Пресс, 2012 Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство- Пресс, 2013

	<p><i>Серия «Мир в картинках»:</i>  Государственные символы России - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  <i>Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»</i>  «Правила дорожного движения» – СПб.: Детство – Пресс, 2012. «Безопасность» – СПб.: Детство – Пресс, 2013.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательно- исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012  Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2013  Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2014  Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2014  Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 2015  <i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i>  Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Домашние животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Домашние птицы.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Животные - домашние питомцы.- М.: Мозаика-Синтез, 2013. Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Животные средней полосы.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Космос. -М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Морские обитатели. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>

	<p>Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Цвета. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Ягоды лесные.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Демонстрационные плакаты. Живая природа. В мире растений. 2 выпуск  З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Познавательно – игровое пособие для детей 5-6 лет  З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Познавательно – игровое пособие для детей 6-7 лет</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Акулова О.В. Образовательная область "Чтение художественной литературы".Методический комплект программы "Детство" СПб.: – «Детство- Пресс», 2012  Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,</p>

	<p>2013.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Новиковская О.А. «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников» СПб.: – « Детство- Пресс», 2012</p> <p>Сомкова О. Н., Бадакова З. В., Яблоновская И. В. Путешествие по стране Правильной Речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3- 4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 1-3 года - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p><i>Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»</i>  «Азбука в картинках» – СПб.: Детство – Пресс, 2012.  Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>А.М.Вербенец Образовательная область «Художественное творчество» (методический комплект программы «Детство»)– СПб.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2014</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2012</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с</p>

	<p>натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно- дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Демонстрационные материалы. Картины русских художников Фёдор Васильев и Иван Шишкин (2 комплекта)</p> <p><i>Серия «Искусство - детям»</i></p> <p>Городецкая роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Сказочная гжель.- М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Дымковская игрушка.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Жостовский букет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Лепим народную игрушку.- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Филимоновские свистульки.- М.: Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Хохломская роспись.- М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>
Физическое развитие	<p>Грядкина Т.С. Образовательная область "Физическая культура".Методический комплект программы "Детство". – СПб.: Детство-Пресс, 2012</p> <p><i>Серия «Оснащение педагогического процесса в ДОУ»</i></p> <p>«Летние виды спорта и спортивные дисциплины» – СПб.: Детство – Пресс, 2014.</p> <p>«Зимние виды спорта и спортивные дисциплины» – СПб.: Детство – Пресс, 2012.</p> <p>«Подвижные игры» – СПб.: Детство – Пресс, 2014.</p>

## VII. Оценка материально-технической базы

В ДОУ имеются 5 групповых помещений, 1 зал (музыкально-спортивный), оборудованы специальные кабинеты: методический, учителей-логопедов, педагога-психолога, оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета медицинской сестры и процедурного. На территории детского сада расположены 5 игровых площадок, «Тропа здоровья», уголок леса, цветники и газоны.

Материально-техническое :

- компьютер -2

- ноутбук - 4
- мультимедийное оборудование -1
- проектор -1
- принтер - 4
- телевизор – 5
- музыкальный центр – 1

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО, дошкольное учреждение создает условия для организации образовательного пространства, материалов, оборудования и пособий для развития детей дошкольного возраста с учетом возрастных возможностей детей, охраны и укрепления их здоровья, зарождающихся половых склонностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, и обеспечивает развитие детей:

#### **социально-коммуникативное:**

- кабинет педагога- психолога
- кабинет учителей-логопедов
  - центры игры для мальчиков и девочек
  - уголки уединения

#### **познавательное развитие:**

- центры сенсорного развития, «Математика — это интересно»
- уголок леса, цветники
- центры природы и экспериментирования в группах
- центр патриотической направленности «Юный гражданин»

#### **речевое развитие:**

- библиотека
  - центры «Будем говорить правильно»
  - центры книги в группах

#### **художественно-эстетическое**

- музыкальный зал
- центры художественного творчества в группах (изобразительный, конструирования, музыкальный, театральный)

#### **физическое развитие**

- спортивный зал (тренажеры, оборудование, мягкие спортивные модули)
- физкультурные центры в группах
- спортивная площадка
- спортивные снаряды на игровых площадках.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**



Деятельность детского сада способствует воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	105
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	90
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	105
8–12-часового пребывания		0
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	21
по коррекции недостатков физического, психического развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		105
присмотру и уходу		105
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11,2
Общая численность работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	34
с высшим образованием		10

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		5
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11
с высшей		4
первой		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4
больше 30 лет		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1
от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46,6
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	46,6
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/7
Наличие в детском саду:	да/нет	да
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет в полном объеме реализовывать основную образовательную программу ДОУ. Укомплектованность штата составляет 100 процентов.

Перевірено,  
протверджано,  
свідомо і за печатью  
власноручно  
МДОВ відомий  
суд №124, кримінальній

