

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное МДОБУ «Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»
662608, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Хвастанцева 71, тел. 2-00-12,

Кружок «Почемучки»

**для детей подготовительной группы по познавательно-
экспериментальной деятельности**

*Руководитель: Ускова Н.А.,
воспитатель I квалификационной категории*

г. Минусинск,

Информационная карта:

Возраст детей: 6-7 лет. Сроки: сентябрь–май.

Направленность: познавательное развитие Форма проведения: групповая.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Пояснительная записка: Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Детское экспериментирование - это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано с другими видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение и труд, речевое развитие, изобразительная деятельность, ФЭМП, в меньшей степени экспериментирование связано с музыкальным и физическим воспитанием. Экспериментирование выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний. Оно может рассматриваться как форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования. И наконец, экспериментирование является одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учётом актуального развития дошкольников. Редкий ребенок, независимо от возраста, в момент игры – занятия, занятия – викторины не хочет проявить самостоятельность, быть первым умным, знающим, первым, быть, как взрослый. В этом смысле подобранные игры – занятия в значительной степени позволяют сделать «работу детей» (игру) радостной и желанной. В экспериментировании современного ребёнка привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Актуальность:

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка,

на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, разработана программа кружка «Юные исследователи» для детей дошкольного возраста (6-7 лет). Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников, способствующих успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Организация образовательного процесса:

Занятия проводятся по подгруппам. Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной деятельности с 6 до 7 лет. Дети занимаются 1 раз в неделю по 25-30 минут. Основными формами реализации задач является наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, лабораторные работы, экскурсии, исследовательская деятельность.

Цель: практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

1. Расширять у детей представления об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями;
2. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата, рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, умения делать выводы;
3. Воспитывать у детей доброжелательные отношения друг к другу. Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

Система педагогического взаимодействия:

- организованное обучение
- совместная деятельность взрослого с ребенком
- самостоятельная деятельность детей.

Методы и приёмы:

- Методы стимуляции и мотивации, игровые, практические, словесные и наглядные; Приёмы организации детей в процессе обучения:
- работа небольшими группами;
- создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу; Приёмы активизации умственной активности детей:
- включение игровых упражнений;
- активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
- выполнение нетрадиционных заданий;
- решение проблемных ситуаций;
- моделирование и анализ заданных ситуаций.

Приёмы обучения:

- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
- инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
- пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
- вопросы к детям.

Примерная структура занятия-экспериментирования:

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Тренинг внимания, памяти, логики мышления.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
4. Уточнение плана исследования.
5. Выбор оборудования и размещение детьми в зоне исследования.
6. Анализ и обобщение полученных результатов экспериментирования.

Примерный алгоритм занятия-экспериментирования:

- мотивация
- подготовительная беседа
- практическое (экспериментальное) задание
- анализ деятельности.

Мониторинг результативности прохождения образовательного процесса:

Результаты образовательного процесса отслеживаются путем наблюдения за детьми на занятиях по опытно-экспериментальной деятельности.

Ожидаемые результаты и способы проверки:

- У детей расширены представления об окружающем мире, обогащён собственный познавательный опыт;
- Дети умеют самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата;
- Дети инициативны, сообразительны, самостоятельны;
 - Умеют рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
 - У детей развит поисково-познавательный интерес, через включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в процессе игровой экспериментальной деятельности;
- Умеют организовывать рабочее место, соблюдают правила техники безопасности.

Материалы и пособия:

Приборы-помощники: увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль, разные термометры, компас, микроскоп, лупа.

Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объёма: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.

Бросовый материал: кусочки кожи, поролон, мех, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки – вкладыши от наборов шоколадных конфет.

Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди.

Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, наждачная.

Красители: ягодный сироп, акварельные краски, пищевые красители.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки, мыло. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Игровое оборудование: игры на магнитной основе «Рыбалка». Различные фигурки животных, ванна для игр с песком и водой. Контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Тканевые передники, нарукавники, салфетки.

Список литературы

1. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.
2. Дыбина О. В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.
3. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
4. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.:Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
6. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.
7. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
8. Равиза Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. М., 1994.
9. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
10. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред.О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
11. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
12. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2
13. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками: под редакцией Л.А. Венгера. – М.: ИНТОР, 1996. –128с.
14. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
15. Смирнов Ю.И. Огонь: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
16. Экологическое воспитание дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2003. – 72с.

Перспективный план кружковой работы «Почемучки»

Месяц	№	Тема	Задачи
Сентябрь	1	Какая бывает Вода?	Уточнить представления детей о воде, ее свойствах. Познакомить с принципом пипетки, развивать умение действовать по алгоритму.
	2	Очищение воды	Выявить вещества, которые растворимы в воде. Познакомить детей со способами очистки воды (фильтрование). Закрепить правила работы с различными веществами.
	3	Песочная страна. Песчаный конус.	Закрепить знания детей о свойствах песка. Помочь определить, может ли песок двигаться
	4	Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)

Октябрь	1	Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия
	2	Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком
	3	"Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка
	4	Песочные часы	Знакомство с песочными часами. Развивать познавательный интерес.
Ноябрь	1	Волшебные стеклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения микромира – лупой, микроскопом. Дать представления для чего они нужны.
	2	Волшебница - вода	Закрепить и обобщить представления детей о свойствах воды, ее агрегатных состояниях, об ингредиентах растворимых в воде. Развивать познавательный интерес.
	3	Воздух	Расширять представления детей о свойствах воздуха (не видим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается). Закрепить умение пользоваться весами. Познакомить с историей создания воздушного шара.
	4	Хитрости инерции	Познакомить детей с фокусом основанным на инерции (стакан воды, лист бумаги). Показать возможность использования инерции в повседневной жизни.
Декабрь	1	Почему дует ветер?	Уточнить и расширить представления детей о возникновении и движении воздушных масс, потоков воздуха.
	2	Испытания магнита	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями. Опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими.
	3	О дрожалке и пищалке	Продолжать знакомить детей с понятием «звук». Выявить причину возникновения звука – дрожание предметов.
	4	Что мы знаем о снеге?	Закрепить представление о снеге, его свойствах.
Январь	1	Чем можно измерить длину?	Расширить представления детей о мерах длины: условная мерка, единицы измерения. Познакомить с древними мерами длины – локоть, палец.
	2	Как поймать воздух в	Предложить детям самостоятельно найти способы «ловли» воздуха в комнате.

		комнате?	Активизировать мыслительную деятельность, умение устанавливать причинно-следственные связи.
	3	Как очистить воду?	Предложить детям самостоятельно выбрать способ очистки воды.
	4	Каждому мешку – свой домик.	Совершенствовать умения детей классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые).
Февраль	1	Определение прозрачности льда и снега.	Закрепить представления детей о льде и снеге. Способствовать умению наблюдать – делать выводы. Развивать логическое мышление.
	2	Почему все звучит?	Обобщить и расширить представление детей о звуке – как колебании предмета.
	3	Посадка луковиц, с последующим наблюдением.	Уточнить представления детей о том, что из луковиц можно выращивать зимой зеленый лук при создании благоприятных условий.
	4	Каждому овощу – свои семена.	Совершенствовать умение классифицировать семена по форме, размеру, цвету, поверхности.
Март	1	Свойства соленой воды.	Познакомить детей со свойствами соленой воды. Формировать умение решать познавательные задачи, делать выводы. Развивать логическое мышление.
	2	Тонет – не тонет.	На основании опытов выяснить какие предметы тонут. Какие нет. Развивать любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи.
	3	Что можно растворить?	Опытным путем закрепить представления детей о растворимых и нерастворимых ингредиентах. Развивать любознательность, логическое мышление.
Апрель	1	Прозрачность бумаги.	Предложить детям опытным путем самостоятельно установить свойства бумаги. Развивать познавательный интерес, логическое мышление.
	2	Какая лужа высохнет быстрее?	На основе наблюдений установить, в какой луже (большой или маленькой) вода высохнет быстрее, какие природные факторы способствуют быстрейшему высыханию, а какие наоборот – мешают. Развивать любознательность, логическое мышление.

	3	Солнечная лаборатория.	Показать предметы, какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Продолжать развивать любознательность, логическое мышление, умение делать выводы на основе наблюдений.
	4	Экспериментирование с деревом	Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.
Май	1	Где влажные салфетки высохнут быстрее?	Формировать умение самостоятельно, на основе целеполагания, подтвержденного фактами, делать выводы. Развивать логическое мышление, познавательный интерес.
	2	Разноцветные растения.	Показать сокодвижение в стебле растения. Помочь установить, что окрашенная вода влияет на цвет растений, тем самым показывает сокодвижение в стебле растения. Формировать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы.
	3	Мой веселый звонкий мяч.	Помочь установить, почему мячик прыгает высоко? (в нем много воздуха). Развивать любознательность, умение устанавливать причинно-следственные связи.
	4	Знатоки природы.	Обобщить имеющиеся представления о различных состояниях веществ (вода, песок, камни, и пр.). Развивать познавательный интерес, умение анализировать – делать выводы.

Работа с родителями.

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	Пополнение РППС по опытно – экспериментальной деятельности. Ознакомление родителей с планом кружка.	Родительское собрание Буклет
Октябрь	Детское экспериментирование как способ познания окружающего мира. Опыты в домашних условиях или «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома»	Консультация Буклет
Ноябрь	Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию. Роль семьи в развитии познавательной активности ребенка.	Памятка Беседа
Декабрь	Неизведанное рядом.	Консультация
Февраль	Развиваем внимание и мышление детей или «Как научить ребенка исследовать?»	Наглядная информация
Март	Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка. Картотека опытов и экспериментов.	Консультация Буклет
Апрель	Как развивать любознательность ребенка. Экспериментируем вместе.	Памятка Вечер опытов и экспериментов (чему мы научились)
Май	Страничка юного исследователя.	Стенд, выставка, фотоальбом

Критерии оценки результатов мониторинга, 2019-2020 уч. год

Начало года

Уровни	Умение видеть проблему	Умение ставить проблему	Умение решать проблему	Умение анализировать	Умение выделять существенные признаки	Умение сопоставлять факты	Умение делать выводы выдвигать гипотезы
Высокий							
Средний			1,6		1,8		
Низкий	1,6	1,3		1,4		1,3	1,3

Конец года

Уровни	Умение видеть проблему	Умение ставить проблему	Умение решать проблему	Умение анализировать	Умение выделять существенные признаки	Умение сопоставлять факты	Умение делать выводы выдвигать гипотезы
Высокий			2,9б			2,6б	
Средний	2,3 б	2,4б		2б	2,3б		2,5б
Низкий -							

Высокий – 3 балла; Средний – 2 балла; Низкий – 1 балл

Мониторинг результативности прохождения образовательного процесса:

Результаты образовательного процесса отслеживаются путем наблюдения за детьми на занятиях по опытно–экспериментальной деятельности.

Ожидаемые результаты и способы проверки:

- У детей расширены представления об окружающем мире, обогащён собственный познавательный опыт;
- Дети умеют самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, ставить цель, достигать результата;
- Дети инициативны, сообразительны, самостоятельны;
 - Умеют рассуждать, аргументировать, сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы;
 - У детей развит поисково–познавательный интерес, через включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия в процессе игровой экспериментальной деятельности;
- Умеют организовывать рабочее место, соблюдают правила техники безопасности.