

Семинар-практикум
для педагогов
«Земля - наш общий дом»



Подготовила воспитатель:
I квалификационной категории
Ускова Надежда Андреевна

Минусинск,

«Расширение знаний взрослых об экологии и окружающем мире»

Давайте, люди, дружить друг с другом,
Как птица с небом, как травы с лугом.
Как ветер с морем, поля с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами!

К тому стремиться, чтоб нас любили
И зверь, и птица.
И доверяли повсюду нам, -
как самым верным своим друзьям.

Давайте, люди, беречь планету-
Во всей Вселенной похожей нету.
Во всей Вселенной на всех одна,
Что будет делать без нас она?

Игорь Мазнин

Цель: повышение компетенции педагогов в сфере экологического воспитания детей.

Задачи:

- 1. Развивать познавательный интерес и навыки коммуникации у педагогов;
- 2. Воспитывать любовь к окружающей природе;
- 3. Способствовать большему сплочению коллектива через игры-тренинги;
- 4. Показать примеры для практической работы с родителями и детьми.

В начале нашего семинара я предлагаю вам встать в круг, взять по карточке с изображением животного, птицы, фрукта и т.д., поприветствовать справа от вас стоящего и загадать ему загадку, написанную на карточке.

Загадки для педагогов на карточке с листочком:

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.*(Капуста)*

Красна девица
Сидит в темнице,
А коса на улице.*(Морковь)*

Голова на ножке, в голове горошки.*(Горох)*

Кафтан на мне зеленый,
А сердце, как кумач.

На вкус, как сахар сладок,
На вид-похож на мяч.*(Арбуз)*

На жарком солнышке подсох
И рвется из стручков...*(Горох)*

Синий мундир, белая подкладка,
В середине — сладко. *(Слива)*

Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки.*(Огурцы)*

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволоок.
На ощупь — очень гладкая,
На вкус — как сахар сладкая.*(Морковь)*

На припеке у пеньков много тонких стебельков,
Каждый тонкий стебелек держит алый огонек,
Разгребаем стебельки-собираем огоньки.*(Земляника)*

Мала, как мышь,
Красна, как кровь,
Вкусна, как мед.*(Вишня)*

Что без боли и без печали доводит до слез?*(Лук)*

Вверху зелено, внизу красно,
В землю вросло.*(Свекла)*

Красненькая Матрешка
Беленькое сердечко.*(Малина)*

Круглое, румяное с дерева достану я,
На тарелку положу, «*Кушай, мамочка*», — скажу.*(Яблоко)*

Далее, найдите такую же карточку на столе и займите свое место.
(Педагоги выбирают карточки с изображениями и делятся на 2 команды).

Теоретическая часть

Экологическое воспитание необходимо начинать с самого раннего возраста, поскольку детские психологи считают возраст 2-3 года самым восприимчивым к **познанию**. Именно в это время формируется и утверждается координата ценностей ребенка и его отношение

к **окружающему миру и самому себе**. Целью современных родителей и педагогов является воспитание грамотных людей, которые будут ценить природу и сумеют сохранить мировые богатства для будущих поколений, формирование человека нового типа с **экологическим мышлением**, способного осознавать последствия своих действий по отношению к **окружающей** среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Дети без особых усилий усваивают **знания**, если они преподносятся в доступной, увлекательной форме.

- В детском саду **экологическое** воспитание способствует:
 - - формированию начальных представлений о природоведении;
 - - формированию уважительного отношения и интереса к природе.
- До тех пор, пока воспитатель не будет сам **экологически грамотен**, не в его силах будет сформировать сознательную личность. А подспорьем в этой области станут образованные родители, именно поэтому работа проводится в нескольких направлениях: педагоги, родители и, конечно же, дети.

Разминка

Что же такое экология?

- «Экология — это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и с окружающей средой».

Давайте вспомним, какие есть **формы экологического воспитания в детском саду и формы экологического воспитания во взаимодействии с родителями**.

1. Формы экологического воспитания в детском саду

- - игры;
- - занятия и беседы;
- - проведение праздников природной тематики;
- - проведение родительских собраний посвященных определенной теме;
- - прогулки с наблюдением за окружающим миром;
- - выставки совместного творчества детей и родителей;

2. Формы взаимодействия с родителями

- Проведение выставок поделок, выполненных из природных материалов
- Конкурс на самую лучшую кормушку
- Привлечение родителей к рисованию стенгазет
- Совместное озеленение территории детского сада,
- Раздача красочных буклетов «*Берегите природу*»

Практическая часть:

Песня «Дорогою добра». Марк Минков

Чтобы перейти к следующему блоку нашего семинара мне хотелось бы вам зачитать притчу:

«Человек увидел, как злой серый волк напал на маленького беззащитного ягненка. Он убил волка и спас ягненка. Потом он увидел, что прожорливый, ненасытный ягненок уничтожает красивую изумрудную траву. Он убил ягненка и спас траву. Потом он вырвал эту сорную траву за то, что она сосет соки из земли. Затем он поразился тому, как уродует пейзаж грязная черная земля без травы, и все заасфальтировал. А потом задумался: чтобы еще сегодня сделать такого доброго и хорошего».

Что показывает данная притча?

Данная притча показывает силу антропогенного вмешательства в природу.

Экологическая сказка «Кленовый листочек»

Для правильного понимания проблем экологии важно рассматривать окружающий мир с точки зрения взаимосвязи живых организмов между собой и с окружающей средой. Лучше всего это делать во время проведения экскурсии на природу. Прежде всего, необходимо обратить внимание детей на условия, без которых данный вид не может существовать, на его связь с окружающей средой и её обитателями. Например, простой пример цепи питания в природе мы можем проследить по игре «Сидячий круг среды обитания».

Игра «Сидячий круг среды обитания».

Участники одевают атрибуты: «Заяц», «Пища», «Вода», «Жилище». Заяц берет за руку человека с карточкой «Пища», вместе они находят «Воду» и затем «Жилище». Все участники плотно встают в круг плечом к плечу, затем поворачиваются, чтобы видеть затылок впереди стоящего. По команде все садятся на колени друг друга и, подняв руки вверх, начинают передвигать сначала все левую ногу, затем все правую и так круг движется как одно целое. Но вот произошла катастрофа — загрязнилась вода! Вся вода покидает круг. Что случилось со средой обитания?

— **Экологический тренинг (под звуки леса)**

Конкурс «Художники» под музыку природы

Закройте глаза и представьте себе, что вы сейчас находитесь в лесу. Ярко светит солнце. Дует легкий ветерок. Вы вдыхаете его чистый, свежий воздух. Колышутся травы луга. Над вами гордо кружатся птицы. Вам хорошо и приятно. Вы очень рады, что встретились с удивительным миром природы. Вы хотите жить в мире с природой. Тишина, слышно только пение птиц,

шелест листьев, журчание реки. Покой и умиротворение в природе и вашей душе. Красота! Откроем глаза, и мы снова на нашем семинаре.

Предлагаю вам подумать и ответить на вопросы

1 группа

- **- Почему, на ваш взгляд, экологическим воспитанием нужно заниматься с дошкольного возраста?**
- (Потому что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нём.)

2 группа

- **По какой экологической программе работает наш сад? Кто автор этой программы? Цель этой программы.**

(«Наш дом – природа» Рыжова)

За основу работы по экологическому воспитанию с детьми старшей возрастной группы взята программа Н. А. Рыжовой «Наш - дом природа». Основная цель этой программы - воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Программа «Наш - дом природа» предназначена для работы с детьми от пяти лет и рассчитана на два года.

Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. А.В.Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Дети 5-7 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения.

Современные дети обладают довольно большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, литературы и мультфильмов. Зачастую эти знания бывают ошибочны. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения, на что и направлены занятия по экологии.

Программа экологического воспитания состоит из ряда блоков, каждый из которых в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке «Я и природа» дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте («Воздух», «Вода»,

«Почва», «Песок, камни» и др.) Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок «Человек и природа» является обобщающим по отношению к предшествующим. Большое внимание уделяется наблюдениям во время прогулок, экскурсий, чтению книг, изобразительной и музыкальной деятельности, проведению наблюдений, опытов, игр.

Игра «Угадай фрукты по запаху с закрытыми глазами».

Яблоко, апельсин, банан, киви, груша. Участник с закрытыми глазами угадывают на запах.

Игра «Угадай чья веточка».

Участники берут веточки, ощупывают, нюхают, пробуют на вкус и определяют название растения. (тополь, береза, смородина, пихта)

Переходим к следующему заданию.

Вопросы для двух команд поочередно отвечают на вопросы.

Категория «Маленькие тайны природы»

1. Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую.)
2. Куда исчезают лягушки, жабы зимой? (Спят.)
3. Назовите самого прожорливого хищника планеты. (Стрекоза, она съедает пищи за день в несколько раз больше, чем весит сама.)
4. Какой зверь самый чистоплотный? (кошка.)
5. На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего? (Принимая «муравьиную ванну», птица освобождается от паразитов, муравьи опрыскивают тело птицы пахнущей муравьиной кислотой.)

Категория «Лесная аптека»

1. Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника.)
2. Плоды каких кустарников богаты витамином С? (Черной смородины, шиповника.)
3. Какая лесная ягода может заменить лимон? (Клюква, она содержит лимонную кислоту.)
4. Какую траву любят кошки? При каких болезнях она помогает людям? (Валериана. Капли и настои валерианы употребляют при бессоннице).
5. Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты? (Мох, сфагнум, или торфяной мох. Мох хорошо впитывает и содержит дезинфицирующее вещество.)

Категория «Знатоки родной природы»

1. В древней Руси этого зверька называли векша. Он грациозен и красив. Его детёныши рождаются голыми, зато потом щеголяют в рыжих пушистых нарядах. Зверек очень доверчив. (Белка)
2. Почему, особенно весной, в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать музыку, жечь костры? (Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнезда, зверей — искать укромные места.)
3. Этого жучка издавна называли «солнышко». Он красненький и кругленький, очень безобидный, никому не опасен, кроме тли. На сгибах ножек у него появляется жидкость, похожая на молочко, что и натолкнуло людей на мысль о названии этого жучка. (Божья коровка)
4. Какую роль играет ива для берега реки, водохранилища? (Своими корнями ива укрепляет берега, защищает от излишнего испарения воды.)
5. Кто не удивляется их трудолюбию и терпению! Ежегодно они могут приносить в свой дом килограмм всякой добычи, около 1000 000 насекомых. Этим они полезны лесному хозяйству. Но они разводят как пастухи массу тлей — в этом их вред, который, однако, мал по сравнению с пользой. (Муравьи)

Категория «Их нужно спасти»

1. Довольно крупная птица, массой 23-33 гр., с коротким толстым клювом на голове черная шапочка, у самца грудь и часть брюшка красного цвета. (Снегирь)
2. Эта птица массой от 300 до 350 гр., размером с грача. Черного цвета с красной шапочкой на голове. Клюв прямой, крепкий, приспособленный к дроблению древесины. (Дятел).
3. Блестяще — черная сверху, с ярко — белой поясицей, низ тела полностью белый. Поселяются колониями. Гнезда лепные крепят к зданиям в виде неполного полушария. (Ласточка)
4. Дневная птица. Населяет степи, полупустыни, пустыни. Крупная (масса от 1 до 18 кг.), плотного телосложения. Окрас пестрый, присутствует рыжий, серый и белый цвет. А голове хохолок. Клюв длинный, крепкий, заостренный на конце. Хорошо летает, бегаёт и много ходит, почти безголосая. (Дрофа).
5. В Казахстане гнездится в лесостепной зоне. Величиной с воробья масса 18 — 26 граммов. У самца оперение многоцветное, голова серо — стальная, спина коричневая, поясница желто — зеленая, грудь вишневого цвета. Поют громко. Первые трели выводят четко — зябь, зябь. (Зяблик)

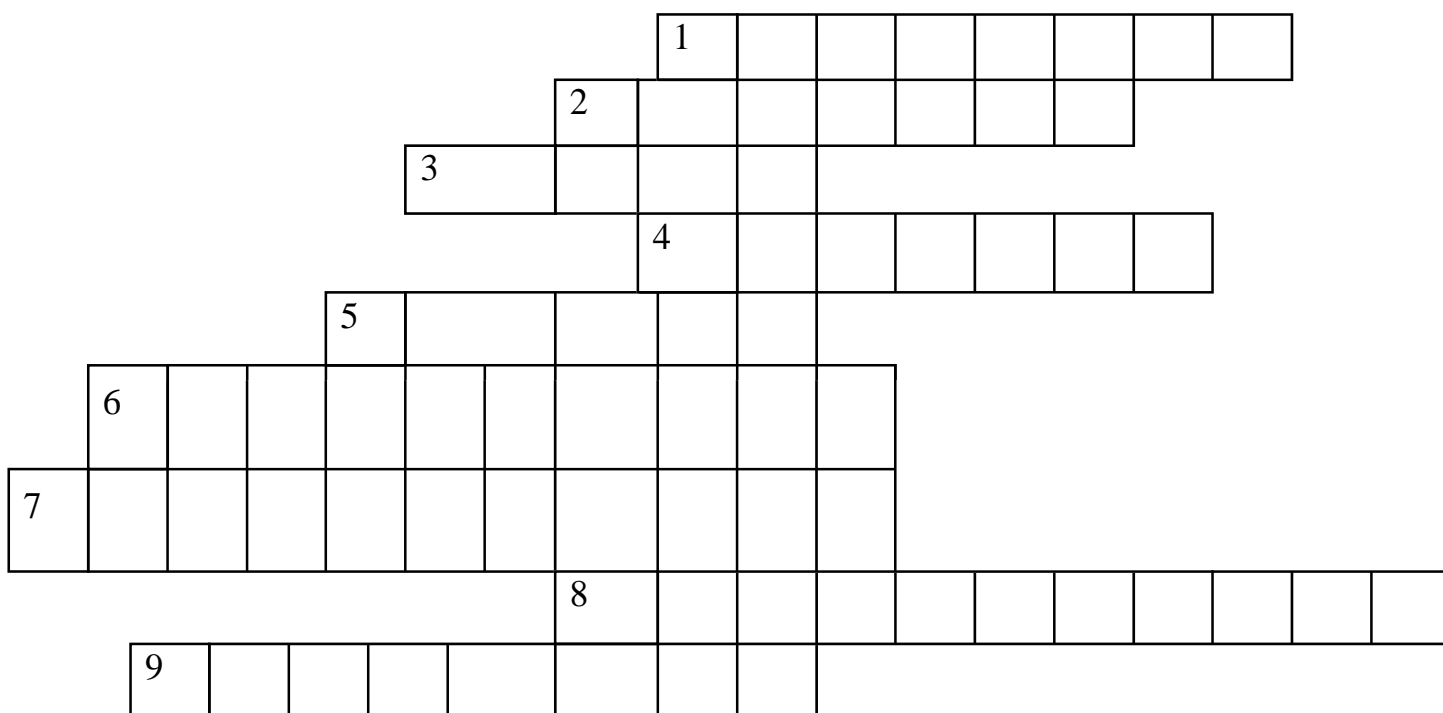
Музыкальный конкурс

«Песни». Кто больше знает песен о деревьях, кустарниках, травах, цветах. (командам предстоит пропеть куплет песни, начатой ведущим)- Что стоишь, качаясь - - В лесу родилась- - Во поле Берёза ... - - Старый клён.- - Расцвели яблони и- Ландыши, ландыши Маленькой ёлочке

холодно ... - Ой цветёт калина ... Рас кудрявый- Миллион, миллион алых-- ... желтые тюльпаны...-- Розовые розы...

Конкурс «Экологический кроссворд»

Членам команд предлагается разгадать один и тот же кроссворд на экологическую тематику. Оценивается правильность и быстрота выполнения. (При окончании разгадывания капитаны команды поднимают руки. Одна команда озвучивает, другая проверяет).



- 1 При повышении температуры воздуха до 0 градусов и выше снег становится рыхлым и начинает таять. Это явление называют (Оттепель)
- 2 Бабочка эта «сухопутная»: летает над лесными полянами и опушками. А имя у неё – «морское». (Адмирал)
- 3 У всех насекомых шесть ног. А у этого жителя Планеты – восемь. (Паук)
- 4 Полевой цветок очень красивой формы. Из его лепестков получают стойкую голубую или синюю краску. (Василёк)
- 5 Это явление природы похоже на лёгкую дымку в воздухе. (Туман)
- 6 Лекарственное растение. В народе его называли «ранник», «чирьева трава». (Подорожник)
- 7 Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот побежит ветерок и послышится тихий серебристый перезвон. (Колокольчик)
- 8 Хвойное дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки. (Лиственница)
- 9 Ледяные кристаллики, падающие с неба зимой. (Снежинки)

Конкурс «Капитанский».

(вызываются капитаны, на альбомных листах фломастером пишут придуманный лозунг)

Придумать лозунги в защиту природы.

Оценивание жюри. Награждение команд.

Видеоролик со словами «Земля - наш Дом»

Берегите Землю!

Берегите Жаворонка в голубом зените,

Бабочку на стебле повилики,

На тропинке солнечные блики,

На камнях играющего краба,

Над пустыней тень от баобаба,

Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

Ласточку, мелькающую в жите.

Берегите Землю! Берегите!