

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение МДОБУ
«Детский сад № 14» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
познавательнo-речевому направлению развития детей»
662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Хвостанцева 71, тел. 2-00-12,

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 14»
Протокол № 1
«30» августа 2022г



Программа детско-родительского клуба замещающих родителей «Мы вместе»

Организаторы клуба:
Бурлак Ирина Михайловна,
старший воспитатель,
Валова Светлана Ивановна,
воспитатель высшей категории

Минусинск, 2022

Содержание

Аннотация

I Введение

1. Пояснительная записка
2. Актуальность
3. Цель программы
4. Задачи
5. Организационная структура

II Структура и содержание программы

1. Общие положения
2. Права и обязанности участников клуба
3. Направления и содержание деятельности клуба
4. Формы работы
5. Методы работы
6. Принципы работы клуба
7. Оборудование и оснащение
8. Документация клуба
9. Направления (блоки) работы клуба:
 - 1) Диагностический блок
 - 2) Консультативный Блок
 - 3) Информационный блок
 - 4) Блок профилактической работы
10. Учебно-тематический план занятий

III Заключение

1. Ожидаемые результаты
2. Список литературы
3. Приложения

Аннотация

Представленная программа социально-психолого-педагогической поддержки замещающих семей ориентирована, прежде всего, на профилактику кризисных явлений в семьях с приемными детьми, актуализацию ресурсов замещающих семей.

I Введение

1. Пояснительная записка

Семья и дошкольное учреждение – два самых важных института воспитания и развития ребенка. Их функции различны, но для полноценного, содержательного течения периода дошкольного детства необходимо объединение усилий родителей и воспитателей.

Современные тенденции ставят педагогический коллектив, стремящийся эффективно выполнять свои воспитательные функции, перед необходимостью искать в лице семьи единомышленников. В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи должно преобладать сотрудничество. Задача педагогического коллектива – не просто привлечь на свою сторону родителей, а выработать совместную стратегию воспитания ребенка. Первый шаг в формировании новых отношений с родителями должен сделать педагог.

2. Актуальность

Актуальность взаимодействия педагога ДООУ и семьи не подлежит сомнению. Ребенок приходит в детский сад из семьи и возвращается в свою семью.

В процессе воспитания приемного ребенка у замещающих родителей могут возникнуть следующие проблемы:

1. Психологические особенности детей, оставшихся без попечения родителей (депривация, расстройства привязанности, прошлый опыт ребенка, психотравма);
2. Проблемы развития ребенка на разных возрастных этапах, задержка психоречевого развития, педагогическая запущенность;
3. Специфика адаптационного периода (установление контакта с ребенком, поведение кровных детей, поведение взрослых членов семьи);
4. Трудности в воспитании ребенка, девиантное поведение приемных детей;
5. Особенности общения и взаимодействия в замещающей семье (стили взаимодействия, нормы и правила семейных отношений, права и обязанности членов семьи, конфликты и пути их разрешения, взаимодействие с кровными родственниками).
6. Эмоциональное выгорание замещающих родителей.

Решение этих проблем не всегда оказывается возможным без комплексной помощи различных специалистов и грамотно выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения. Родительский клуб – оптимальная на сегодняшний день форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей. Это дополнительный компонент воспитательного процесса, где родители и педагоги ДООУ могут получить знания и развить свои умения, чтобы в дальнейшем обеспечить малышу эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь в детском саду и дома.

Поэтому в ДОУ было решено создать детско-родительский клуб замещающих родителей «Мы вместе».

3. Цель программы: объединение семейного воспитания и образовательной системы ДОУ, направленное на обеспечение психолого-педагогической поддержки замещающей семьи.

4. Задачи:

Образовательно-просветительские задачи:

- Психолого-педагогическое, правовое и социальное просвещение; формирование у приемных родителей и опекунов объективных взглядов на закономерности и этапы социально-психологической адаптации приемного и опекаемого ребенка в семье;
- установление контакта, общности между замещающими семьями; обмен опытом между замещающими семьями;

Личностно-ориентационные задачи:

- оказание помощи и поддержки семьям, воспитывающим приёмных детей, формирование у приемных родителей и опекунов адекватной родительской позиции в вопросах воспитания принятых в семью детей; формирование коммуникативных навыков, обучение методам саморегуляции и релаксации;
- развитие навыков продуктивного взаимодействия и активного восприятия информации;

Инструментально-деятельностные задачи:

- формирование у приемных родителей и опекунов умений, позволяющих им предотвращать и позитивно решать конфликтные и иные проблемные ситуации в отношениях с приемными и опекаемыми детьми, коррекция, гармонизация детско-родительских отношений.

5. Организационная структура

Участниками детско-родительского клуба замещающих семей «Мы вместе» (далее - Клуб) могут быть замещающие родители (законные представители), родные дети, опекаемые дети, члены замещающих семей, воспитатели, специалисты учреждения: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор физической культуры, медицинский работник (по согласованию).

К работе клуба также могут быть приглашены иные специалисты для проведения информационно просветительских программ (бесед, лекций и т.д.).

Общий контроль за деятельностью родительского клуба, координацию и организацию взаимодействия педагогов осуществляют организаторы клуба.

Сроки реализации программы: два учебных года – 2022-2023, 2023-2024 гг.

Регламент: занятия в клубе проводятся два раза в месяц, продолжительность – 1 час. Темы занятий проводятся на основании плана работы клуба, по мере необходимости в план вносятся корректировки (возможны дополнительные индивидуальные консультации, встречи).

II Структура и содержание программы

1. Общие положения:

- 1.1. Настоящая Программа определяет организационно-методическую основу деятельности клуба и устанавливает примерный порядок его работы.
- 1.2. Клуб является органом самоуправления и предназначен оказывать содействие в психолого-педагогической и социальной помощи замещающим семьям.
- 1.3. Клуб разрабатывает, принимает и организует реализацию планов своей деятельности в интересах приемных, опекунов детей и семей.
- 1.4. Руководителем клуба может быть педагог ДООУ или приёмный родитель, опекун (попечитель).
- 1.5. Клуб является одной из форм работы по социально-психологическому сопровождению замещающих семей.
- 1.6. Участники клуба: приёмные родители, родители-воспитатели, опекуны (попечители), их мужья (жёны), приёмные и биологические дети, узкие специалисты, старший воспитатель, заведующий ДООУ.
- 1.7. Решения клуба носят консультативный и рекомендательный характер.
- 1.8. Выполнение членами клуба своих функций осуществляется на безвозмездной основе.
- 1.9. Клуб имеет свой девиз: *«Каждому детскому сердцу – луч добра, тепла и любви».*

2. Права и обязанности участников клуба:

- 2.1. Членами клуба могут быть приёмные родители, родители-воспитатели, опекуны (попечители), их мужья (жёны), приёмные и биологические дети, узкие специалисты, старший воспитатель, заведующий ДООУ.
- 2.2. Членство осуществляется на добровольной основе.
- 2.3. Количественный состав – непостоянный.
- 2.4. Член клуба имеет право: на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания; внесение корректировки в план работы клуба в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания ; вносить предложения; отстаивать свою точку зрения по всем направлениям; получать информацию, имеющуюся в распоряжении клуба; участвовать во всех мероприятиях, проводимых клубом, а также в работе других общественных объединений, принципы и деятельность которых не противоречат Конституции РФ.
- 2.5. Член клуба обязан: соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания; признавать и выполнять требования устава клуба; принимать посильное участие в деятельности клуба; уважать права других членов клуба, соблюдать принцип конфиденциальности в работе клуба;
- 2.6. Членство в клубе прекращается по окончании договора о передаче ребёнка на воспитание в приемную семью.
- 2.7. В заседаниях клуба имеет право присутствовать заведующий ДООУ, старший воспитатель, узкие специалисты ДООУ, специалисты городских социально-педагогических центров и другие специалисты, приглашенные руководителем клуба.

3. Направления и содержание деятельности клуба:

- 3.1. Педагогическое и психологическое образование приёмных родителей, родителей-воспитателей, опекунов (попечителей).
- 3.2. Сплочение коллектива приёмных родителей, родителей-воспитателей, опекунов (попечителей).

5.3. Обеспечение психологического благополучия замещающих семей.

5.4. Обмен информацией, новыми подходами в области социально-психологической практики.

5.5. Активный отдых приёмных детей и родителей, опекунов (попечителей).

5.6. Заседания клуба по содержанию могут быть:

- теоретические;
- тематические;
- тренинговые;
- взаимодействия родителя и ребёнка, семьи;
- самостоятельно проведённое приёмным родителем, опекуном (попечителем) по обмену опытом;
- встречи с приглашёнными специалистами: юрист, врач-психотерапевт, нарколог, дефектолог, педиатр, представители органа опеки, отдела внутренних дел райисполкома и другие;
- любая иная тематика по предварительному согласованию с членами клуба.

4. Формы работы:

- Диагностика замещающих семей, включающая разные виды наблюдения (включенное, опосредованное); анкетирование детей, опекунов, интервью; методика независимых характеристик, самодиагностика, рефлексия и т. д.
- Индивидуальная помощь замещающей семье (советы, рекомендации по преодолению сложных жизненных ситуаций, анализ особенностей психофизического развития детей, беседы, консультирование, посещения и пр.).
- Групповая работа с опекунами (родительские собрания, родительские практикумы, психологические гостиные, вечера вопросов и ответов, круглые столы, совместные досуговые мероприятия, заседания родительского клуба, правовые викторины, праздники Семьи, спортивные мероприятия, недели добрых дел динамические паузы; моделирование проблемных ситуаций; презентация информационных буклетов; подвижные игры, дидактические игры; художественно-творческая деятельность; элементы арттерапии, сказкотерапии; дискуссии и т. п.).

Традиционные формы родительского всеобуча (лекции, родительские собрания, групповые беседы) не всегда удовлетворяют потребности опекунов и приемных родителей. Индивидуальные формы работы расширяют представления о проблемах ребенка, позволяют увидеть их более объективно. Темы встреч разные: совместные встречи «педагог (психолог) – ребенок – опекун, занятия с элементами тренинга «Родители начинают с себя» (профилактика эмоциональных срывов), «С чего начинается уверенность?» (обучение конструктивному решению конфликтов), практикумы (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления), «Поведение в экстремальных ситуациях», «100 возможностей сказать «Люблю!»», «Прием самоконтроля», «Простить «нельзя» наказывать», «Секреты успеха в учебной деятельности», анализ, моделирование ситуаций, мультимедийные презентации, Дни открытых дверей, открытые занятия, участие в работе родительского комитета, «Мир увлечений нашей семьи», составление родословной семьи «Древо жизни», рейды «Семья», разработка памяток и рекомендаций и т. д.

5. Методы работы

1. Анкетирование и анализ результатов замещающих семей.
2. Оформление отчетной документации.
3. Психологическая диагностика возрастных и личностных особенностей приёмных детей, психолого-педагогическая помощь.
4. Проведение индивидуальных бесед с детьми, проживающими в приемных семьях и с приемными родителями по запросам и в зависимости от ситуации. Составление рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по запросу.
6. Разработка плана индивидуального развития ребенка.
7. Пополнение методическими материалами и рекомендациями Клубной информационной копилки для замещающих семей.
8. Изучение литературы по социальным и психолого-педагогическим проблемам.

6. Принципы работы клуба

- Участие в работе клуба на добровольной основе.
- Строить общение на взаимопонимании, взаимоуважении, на принципах эмпатии, толерантности
- Проявление деликатности, такта, учитывая точку зрения каждого.
- Осознание важности общих усилий, творческого подхода к делу каждого. Работа клуба должна стать интересной, полезной для каждого.

7. Оборудование и оснащение:

- фотоаппарат или видео;
- проектор, компьютер;
- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал,
- стулья, столы
- музыкально-спортивный зал.

8. Документация клуба

Работа клуба строится на основании:

- Положения о клубе;
- Годового плана работы;
- Теоретических и практических материалов встреч клуба;
- Книга отзывов родителей, специалистов и педагогов.

9. Направления (блоки) работы клуба:

1) Диагностический блок. Включает в себя проведение диагностических мероприятий с членами замещающих семей (родители, кровные и приемные дети), а также постоянный мониторинг проживания ребенка в замещающей семье.

Диагностический инструментарий (для использования в процессе сопровождения замещающих семей):

Анкеты «Родитель-ребенок» и «Ребенок-родитель»

Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье»

Анкета (профиль) семьи

Методики «Рисунок семьи», «День рождения», «Велосипед», «Дом», «Дерево» и др.
«Цветовой тест отношений» (ЦТО), А.М. Эткинд
Тест «Незаконченные предложения»

2) Консультативный блок. Реализуется в форме организации индивидуального социально-педагогического и психологического консультирования родителей и детей по их запросу, также организации индивидуальных и групповых консультаций со специалистами. Консультирование используется для передачи психолого-педагогической информации замещающим родителям и детям, а также как вид психолого-педагогической помощи членам замещающих семей.

Необходимость консультативной работы определяется индивидуально с каждым участником программы. Данное направление ориентировано на работу в индивидуальном, семейном или групповом режиме.

Примерная тематика групповых консультаций для замещающих родителей

1. Правовые основы функционирования замещающих семей
2. Родителям об алкоголизме, наркомании, токсикомании. Профилактика аддитивного поведения.
3. Трудности в образовании у приемных детей. Причины учебной неуспеваемости.
4. Стили семейного воспитания.
5. Особенности общения с ребенком.
6. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста.

3) Информационный блок. Информационно-просветительская деятельность заключается в подготовке и распространении качественной и достоверной информации по вопросам воспитания ребенка в замещающей семье. Информация может быть представлена в виде информационных листов, буклетов и памяток.

Тематика разрабатываемых информационных материалов определяется с учетом запросов замещающих родителей, частоты обращения по какому-либо вопросу, необходимостью информационной поддержки групповых занятий в клубе.

4) Блок профилактической работы.

Реализуется в следующих формах работы:

- групповые занятия в клубе;
- организация досуга замещающих семей (праздники, конкурсы);
- организация индивидуальной работы с семьей.

Данные формы работы реализуются в виде организации для членов замещающих семей праздников и конкурсов с целью сплочения замещающих семей, предупреждение и преодоление негативных ситуаций, профилактики эмоционального выгорания замещающих родителей. А также для создания условий для организации разнообразной совместной игровой и творческой деятельности родителей и детей, сплочения замещающих семей.

**10. Учебно-тематический план занятий
детско-родительского клуба замещающих родителей «Мы вместе»
(два учебных года – 2022-2023, 2023-2024 гг.)**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во час.	Краткое содержание занятия
№1 Диагностический блок			
1.	Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания	2	<p>Знакомство членов клуба друг с другом - упражнение «Знакомство».</p> <p>Анкетирование с целью выявления запросов родителей по организации работы клуба.</p> <p>Знакомство с планом работы клуба.</p> <p>Мини-лекция «Поддержка – как модель конструктивного взаимодействия с детьми».</p> <p>Упражнение «Слепой и поводырь».</p> <p>Обмен мнениями. «Как мы можем выразить теплые чувства ребенку?»</p> <p>Упражнение «Что доставляет мне радость в моем доме?»</p> <p>Обозначение участниками клуба своих проблемных ситуаций.</p> <p>Обратная связь. Домашнее задание «Запишите все ласковые слова, которые вы скажете ребенку завтра».</p>
2.	Стили семейного воспитания	2	<p>Представление темы, ожидание участников.</p> <p>Упражнение «Я люблю...»</p> <p>Анкетирование «Какой вы родитель?»</p> <p>Упражнение «Каким мы хотим видеть своего ребенка?»</p> <p>Упражнение «Ценности».</p> <p>Мини-лекция с использованием электронной презентации «Стили негармоничного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Демократичный стиль воспитания ребенка».</p> <p>Упражнение по типу «Автобусная остановка». «Какие разные родители».</p> <p>Родительский лекторий «Родителями не рождаются, а становятся»</p> <p>Обратная связь.</p>
№2 Консультативный блок			
3.	Развитие ответственности у детей	2	<p>Представление темы, ожидания участников.</p> <p>Упражнение «Автограф».</p> <p>Мини-лекция. «Что такое ответственность. Уровни и составляющие ответственности. Благоприятные условия развития ответственности».</p> <p>Упражнение «Паровозы».</p> <p>Работа в малых группах «Определи ответственность» - обмен опытом.</p> <p>Мозговой штурм «Каким должен быть замещающий родитель?»</p>

			Обратная связь.
4.	Нужно ли помогать ребенку?	2	Представление темы, ожидания участников. Упражнение «Клубочек». Мини-лекция «Какой должна быть помощь родителей?» Дискуссия «В каких ситуациях детям нужно давать самостоятельность? Всегда ли надо помогать?» Упражнение «Что ребенок может делать сам и вместе со мной?» Игра «Нестандартная ситуация». Игра «Поменяйся местами». Упражнение «Я хороший родитель, потому что...» Обратная связь.
5.	Чувства родителей и чувства детей.	2	Представление темы, ожидания участников. Упражнение «Какого цвета ваше настроение». Мини-лекция «Правила выражения своих чувств. «Я-сообщение». Упражнение «Продолжи фразу». Игра «Ураган». Информация «Признание чувств ребенка». Упражнение «Правильный ответ». Обратная связь.
6.	Поощрение хорошего поведения.	2	Представление темы, ожидания участников. Упражнение «Снежный ком». Мини-лекция «Виды поощрения. Какой должна быть действенная похвала?» Мозговой штурм «Как поощрить ребенка». Игра «Щепка на реке». Упражнение «Найди выход» (решение педагогических ситуаций). Памятки для родителей «Виды поощрения», «Хвалить ребенка. Как?» Обратная связь.
7.	Приемный ребенок: как сделать, чтобы он был не только принят в семью, но и принят социумом?	2	Представление темы, ожидания участников. Упражнение «Самопрезентация». Упражнение «Принятие – непринятие». Дискуссия «Мифы о детях-сиротах». Мини-лекция «Взаимодействие замещающей семьи с социумом» Упражнение «Обсуждение в группе». Разбор ситуаций. Обратная связь.
8.	Здоровье приемного ребенка	2	Представление темы, ожидания участников. Мини-лекция «Понятие «здоровья». Компоненты здоровья». Консультация «Влияние семьи на психическое здоровье ребенка». Круглый стол «Оздоровление детей в домашних

			условиях». Ответы врачей на вопросы родителей. Обратная связь.
9.	Игра – основа полноценного развития и воспитания приемного ребенка (детско-родительское занятие)	2	Представление темы. Ожидания участников. Задание детям – рисование на тему «Игрушка моей мечты». Упражнение «Ласковое словечко». Игра «Фруктовый салат». Обмен мнениями «Как правильно выбирать игрушки? Какие игрушки нужны нашим детям?». Памятка для родителей «Критерии отбора игрушек». Выставка рисунков детей «Игрушка моей мечты». Совместная праздничная игровая деятельность детей и родителей «Мы вместе». Обратная связь.
№3	Информационный блок		
10.	Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания	2	Представление темы, ожидания участников. Упражнение «Изобрази свое настроение смайликом». Лекция с использованием раздаточного материала (таблиц, памяток) «Психологические факторы, влияющие на родительство. Сфера влияния личности родителя. Создание психологически здоровой семейной атмосферы». Упражнение «Психологический портрет хорошего родителя» Копилка идей «Способы психологической самопомощи и профилактики эмоционального сгорания» (+памятка). Изготовление коллажа «Мое прошлое, настоящее и будущее». Обратная связь.
11.	Развитие творческих способностей приемных детей. Творчество в замещающей семье (детско-родительское занятие).	2	Представление темы, ожидания участников. Обсуждение в группе «Как развить творческие способности ребенка в семье». Игра «Буриме» (сочинение стихов с предложенными рифмами) Сказкотворчество «Продолжи сказку «В одной сказочной стране жил-был...». Изготовление каждой семьей коллажа «Сказочная страна». Презентация работ. Обмен опытом. Мастер-класс замещающих родителей по изготовлению подарков к праздникам. Обратная связь.
12.	Эмоциональное развитие ребенка	2	Представление темы, ожидания участников. Упражнение «Мои маленькие радости». Выполняется по кругу. Мини-лекция «Эмоциональное развитие ребенка, оставшегося без родительского попечения. Факторы,

			<p>влияющие на развитие эмоциональной сферы ребенка. Практикум «Эмоциональные реакции в ситуациях взаимодействия с ребенком». Анкетирование родителей. Игра «Зеркало». Дискуссия «Как помочь ребенку и себе в преодолении негативных эмоций». Игра «Угадай эмоцию». Памятка «Игры для развития эмоциональной сферы ребенка». Обратная связь.</p>
13.	Интеллектуальное развитие ребенка	2	<p>Представление темы, ожидания участников. Мини-лекция «Интеллектуальное развитие ребенка. Факторы, влияющие на развитие интеллекта». Копилка идей. Упражнения на развитие мышц рук и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Упражнение «Круг-квадрат». Упражнения на развитие познавательных процессов «Найди лишнее», «Продолжи ряд» и др. Памятки родителям с описанием игр и упражнений. Обратная связь.</p>
14.	Когда прежние воспитательные приемы не помогают (поиск новых способов взаимодействия)	2	<p>Представление темы, ожидания участников. Упражнение «Сбор поля проблем». Упражнение «Положительное видение ситуации». Упражнение «Круговорот». Лекция с презентацией «Что такое трудное поведение. Поиск новых способов взаимодействия». Разминка «Повторяй правильно!» Решение ситуаций. Работа в группах. Обратная связь.</p>
15.	Прошлое приемного ребенка	4	<p>Представление темы, ожидания участников. Упражнение «Подари улыбку соседу». Анкетирование родителей. Мини-лекция «Взаимоотношения замещающих родителей с биологическими родителями ребёнка: юридические, этические и психологические». Упражнение «Шарики». Упражнение «Линия жизни». Мини-лекция «Говорить ли ребенку неприятную правду о его родителях?» Решение педагогических ситуаций. Игра «Точка опоры». Информация для родителей «Как говорить с детьми о прошлом». Рекомендации по созданию «Книги жизни». Обратная связь.</p>

4	Блок профилактической работы		
16.	Мы такие разные, или Как научиться понимать друг друга	2	Представление темы, ожидания участников. Упражнение «Что происходит за окном». Мини-лекция с презентацией «Преобладающие сенсорных каналы и типы восприятия». Упражнение «Запомни и расскажи». Упражнение «Как увидеть слова». Информация для родителей «Про то, что необязательно говорить словами, или Язык тела». Упражнение «Телевизор». Упражнение «Ассоциации». Обратная связь.
17.	Как разрешать конфликты?	2	Представление темы, ожидания участников. Упражнение «Барометр настроения». Мини-лекция «Причины конфликтов. Конструктивные и неконструктивные способы разрешения конфликтов». Упражнение «Ищем выход из ситуации». Упражнение «Создание коллективного портрета приятного и неприятного собеседника». Упражнение «Интонация». Обратная связь.
18.	Всегда ли быть серьезными, или Как использовать юмор в воспитании	2	Представление темы. Ожидания участников. Тест «Я – родитель». Мини-лекция «Юмор как педагогическое средство. Требования к эффективному использованию юмора в качестве приема воспитательного взаимодействия. Классификация юмористических воспитательных приемов». Игра «Сделай наоборот». Разбор педагогических ситуаций. Работа в малых группах. Круглый стол «Презентация опыта семейного воспитания». Итоги работы клуба.
	ВСЕГО	40	

III Заключение

1. Ожидаемые результаты:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности и воспитательных возможностей замещающих родителей;
- более грамотная родительская позиция замещающих родителей в вопросах воспитания, формирования привязанности у принятого в семью ребенка;
- снижение уровня затруднений в процессе адаптации приемного ребенка к новой семье;
- отсутствие возвратов детей из замещающих семей в интернатные учреждения;

- повышение уровня социально-психологического благополучия в замещающих семьях.

2. Список литературы:

1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Барина Н. М. Детско-родительский клуб как форма психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи //Школьный психолог. 2010. №2

3. Лобанок Т.С Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.. - 2-е изд. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.

4. Волкова И. А., Мумладзе С. Н., Толочек Н. А. Организация работы детско-родительского клуба в ДОУ // Молодой ученый. — 2018. — №46.2.

5. Сурженко Л.А. Воспитание без крика и истерик. Простые решения сложных проблем. – СПб: Питер, 2010г.

6. Интернет ресурсы:

<https://moluch.ru/th/1/archive/234/7702/>

https://studwood.net/1575633/sotsiologiya/spisok_literatury

**План работы узких специалистов ДОУ с воспитанниками,
находящимися под опекой, и их законными представителями**

Месяц	Вид деятельности	Цель деятельности	Участники деятельности
Сентябрь	Психодиагностическое наблюдение за ребёнком, находящимся под опекой	Определение индивидуальных психологических характеристик ребёнка, предупреждение конфликтных ситуаций и отклонений в поведении опекаемого ребёнка.	Педагог-организатор клуба, педагог-психолог, воспитатели группы
	Наблюдение, беседы с ребёнком, находящимся под опекой, в группе сверстников	Изучение специфики внутрисемейного климата, характера взаимодействия опекунов с опекаемым ребёнком (моделей воспитания, особенностей родительского восприятия)	
	Посещение на дому, беседы с законными представителями (опекунами) дошкольника	Определение направлений социализации опекаемого ребёнка и его приёмной семей.	
	Консультирование законных представителей (опекунов) на основе психодиагностического обследования ребенка (рекомендации)		
Октябрь	Наблюдение за совместной с детьми игровой деятельностью опекаемого ребенка.	Определение уровня социализации в детском коллективе,	Педагог-организатор клуба, педагог-психолог, воспитатели группы
	Индивидуальная консультация родителей - опекунов по теме: «Организация развивающих игр с ребенком»	Оказание помощи родителям - опекунам в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния на ребёнка.	
	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Включение опекаемого в социально-полезную деятельность в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.	
Ноябрь	Информационно-профилактическая беседа с опекунами: «Учимся понимать ребенка!»	Оказание помощи родителям - опекунам в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния на ребёнка.	Педагог-организатор клуба, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели группы

	Психологические тренинги с опекаемым ребёнком и его семьёй «Ассоциации», «Комплименты», «Азбука настроения».	Коррекция эмоциональной сферы ребёнка, развитие эмоционального благополучия в группе «взрослый – ребёнок»	
	Проведение коррекционно-развивающих занятий учителем-логопедом	Включение опекаемого в социально-полезную деятельность в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.	
Декабрь	Коллективная беседа (воспитатель – специалист – опекун) «Дарим эмоциональное тепло»	Выявления затруднений в вопросах воспитания и обучения ребёнка, оказание психолого-педагогической помощи.	Педагог-организатор клуба, педагог-психолог, воспитатели группы
	Интерактивная беседа о правах ребенка (опекуны - воспитатели – специалисты)	Пояснения, уточнения, обеспечение законных представителей информацией о правах ребёнка в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребёнка»	
	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Включение опекаемого в социально-полезную деятельность в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.	
Январь	Игротерапия общения: «Почётный гость», «Почувствуй меня»	Развитие взаимопонимания, объединения и раскрепощения в отношениях опекуна и опекаемого	Педагог-организатор клуба, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели группы
	Консультирование родителей – опекунов: «Организация досуга ребенка».	Оказание помощи родителям опекунам в развитии их воспитательных возможностей и положительного влияния на ребёнка на ребёнка	
	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Включение опекаемого в социально-полезную деятельность в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.	
Февраль	Семейная социограмма	Определение внутриличностных проблем ребёнка и взрослого (при наличии – определение направления коррекции)	Педагог-организатор клуба, педагог-психолог, воспитатели группы
	Совместные детско-родительские игры-беседы «Я – взрослый, я – ребёнок»; «Представь себе...»; «Что будет, если...»	Развитие взаимопонимания и взаимодействия между взрослым и ребёнком, установление эмоционального контакта между участниками	
	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Включение опекаемого в социально-полезную деятельность в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.	

Март	Индивидуальный тренинг для родителей – опекунов «Я умею, я смогу»	Развитие и коррекция детско-родительских отношений	Педагог-организатор клуба, педагог-психолог, воспитатели группы
	Тест «Рисунок семьи»	Выявление трудностей во внутрисемейных отношениях, ориентация на проблемы ребёнка и взрослого	
	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Включение опекаемого в социально-полезную деятельность в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.	
Апрель	Индивидуальная беседа с родителями - опекунами	Выявление затруднений в вопросах воспитания и обучения ребёнка, находящегося под опекой	Педагог-организатор клуба, педагог-психолог, воспитатели группы
	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Включение опекаемого в социально-полезную деятельность в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.	
	Психодиагностическое обследование опекаемого по окончании учебного года.	Определение индивидуальных психологических характеристик ребёнка в динамике развития и социализации	
Май	Проведение коррекционно-развивающих занятий	Включение опекаемого в социально-полезную деятельность в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.	Педагог-организатор клуба, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели группы
	Консультирование опекуна на основе психодиагностического обследования ребенка по результатам вторичной диагностики (рекомендации).	Выявление динамики, планирование дальнейшего направления совместной деятельности по воспитанию и образованию опекаемого ребёнка	
	Анализ эффективности коррекционной и консультационно-просветительской работы	Определение прогресса, достигнутого при воспитании опекаемого ребёнка, выявление сложностей, анализ своих возможностей и дальнейшего пути воспитания.	