

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное МДОБУ  
«Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому направлению развития детей»

**Проект**  
**«Кладовая Земли. Красноярский край»**  
**для детей средней группы (4-5 лет)**



Подготовила:  
Ускова Надежда Андреевна,  
воспитатель 1 категории

Минусинск,

**Срок реализации:** сентябрь-май

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Вид проекта:** фронтальный (с группой детей и их семьями).

**Цель:** создание условий для формирования предпосылок поисковой деятельности, развития воображения и художественно-творческих способностей в процессе реализации проекта «Кладовая Земли. Красноярский край».

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей первоначальные представления о внутреннем содержании планеты Земля;
2. Развивать любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам;
3. Формировать предпосылки экологической культуры, поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы дошкольников;
4. Способствовать индивидуальному самовыражению детей в процессе творческой деятельности;
5. Обогащать словарный запас дошкольников.

### **Актуальность**

В дошкольном возрасте закладываются основы личностной культуры человека, приверженность общечеловеческим духовным ценностям. Ребенок должен научиться ориентироваться в природе, предметах, созданных руками человека, явлениях окружающей действительности, общественной и собственной жизни. Чтобы сформировать у детей целостное представление об окружающем мире, следует уделять больше внимания для комплексного изучения природы, экосистемы региона, страны в целом.

Мы стараемся найти интересующую нас тему, создать условия для достижения способов активного взаимодействия с миром, проявления эмоционально-оценочного отношения к происходящему.

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того чтобы не споткнуться, не упасть, а для того чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень.

Камни – дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная, в основном, из твердых пород, дарит нам то пестрый кусок гранита, то желто-коричневый кремень, то черную прозрачную пластину слюды... Держите. Любуйтесь. Каждый камень – по-своему красив, интересен. А если рассмотреть изделия из камней? Вы попадете в неповторимое царство, где правят красота природы и мастерство людей, создающих из камня великолепные произведения искусства.

Знакомство детей с природой Красноярского края, полезными ископаемыми, добываемыми в регионе, просто камнями, способствует: расширению кругозора детей, умению определять материалы, из которых изготовлены предметы, умению устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов, умению определять происхождение рукотворных предметов, знакомству с профессиями людей, обследованию

предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, группировке предметов в соответствии с познавательной задачей.

#### В ходе реализации проекта:

Познавательно и интересно проведены занятия;  
Родители с детьми организовали экскурсию в магазин «Ювелирный мир»;  
Собрали и оформили альбом «Полезные ископаемые»;  
Совместно с детьми изготовлены дидактические игры «Узнай и назови», «Что из чего?»;  
Совместно с родителями собрана в группе коллекция полезных ископаемых Красноярья, изготовлен макет «Горы и вулкан»;

#### По завершении проекта дети знают:

- из чего состоит почва;
- какими полезными ископаемыми богаты Красноярский край и Россия;
- как добывают земные богатства и где их используют;
- проявляют познавательные способности;
- демонстрируют предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- способны определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- готовы к индивидуальному самовыражению;
- проявляют интерес и желание к творческой деятельности;
- совершенствуют мелкую моторику рук.

### Стратегия реализации проекта

#### 1-й этап. Рождение проблемы.

Дети играли в песочнице, выкопали большую яму и нашли осколок кирпича. Пригласили воспитателя и сообщили, что нашли полезные ископаемые.

#### Примерные вопросы:

Воспитатель: Ребята, подумайте, это действительно полезные ископаемые? Какие полезные ископаемые вы знаете? Кирпич является полезным ископаемым или его делают люди? (Ответы детей)

Воспитатель: Что вы знаете о полезных ископаемых земли? (Примерные ответы детей: Они находятся в Земле, в пещерах, в глубине, под землей. Их добывают, выкапывают. Они полезные. Их используют люди для жизни. Это нефть, уголь, соль, золото, песок, глина и другие.)

Воспитатель: Что бы вы хотели еще узнать? (Примерные вопросы детей: А в Минусинске или в нашем Красноярском крае добывают полезные ископаемые? Какие еще есть камни? Как добывают из земли полезные ископаемые? Что из них делают?)

Воспитатель: Где узнать ответы на наши вопросы? (Примерные ответы детей: Спросить у родителей, знакомых. Узнать на занятиях от воспитателя. Прочитать в энциклопедии, других книгах, в интернете.)

#### 2-й этап. Мероприятия и события с детьми.

1. Занятия (интеграция познавательной и продуктивной деятельности)  
«Что у нас под ногами»? (познавательное, ИЗО)  
«Камни. Как человек использует камни» (познавательное, опыты)  
«Какие разные пещеры» (лепка, продуктивная деятельность)  
«Кладовая Земли» (познавательное)  
«Добыча угля» (аппликация, продуктивная деятельность)

2. Опыт "Вулкан".

3. Беседы: «Эти таинственные пещеры», «Что делают из природных ископаемых?» (рассматривание образцов), «Обитатели гор».

4. Предметно-развивающая среда:

1. Оформление альбома «Фотоматериалы «Кладовая Земли»»
2. Изготовление родителями макета «Горы и вулкан»
3. Раскрашивание в раскрасках «Украшения»
4. Экскурсия родителей с детьми в магазин «Ювелирный мир»
5. Оформление альбома по итогам экскурсии «Полезные ископаемые»
6. Рассматривание коллекции камней.

5. Чтение художественной литературы:

-П. Бажов «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Хозяйка Медной горы»,

-Братья Гримм «Беляночка и Розочка»,

-«Почемучка»: «Что такое вулкан?»,

-«Что такое подземные богатства?»,

-«Сказка про каменный уголь»,

-«Что внутри шахты?», «Откуда берется бензин?»,

-«О чем шептались камушки?».

6. Просмотр м\ф: «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок»,

«Пластилиновая история», «Алеша Попович», «Серебряное копытце».

### **3-й этап. Заключительный (подведение итогов).**

Итоговое занятие «Путешествие к Хозяйке медной горы»

Оформление выставки «Такие разные камни»

Выставка изделий из природного материала «Что из чего».

**Вывод:** Дети познакомились с новыми понятиями, названиями полезных ископаемых, географических мест, использованием камня в жизни человека, тем самым у детей формируется активный словарь, а значит, развиваются речевые умения и навыки личности, повышается уровень познавательных способностей, развивается воображение, гармонично развивается личность в целом.

Нельзя считать себя культурным, интеллигентным человеком без элементарных знаний окружающего мира, природы, без понимания

взаимосвязи «человек – природа». Приобщение детей к исследовательской деятельности является средством формирования у них любознательности, интереса, бережного отношения к природным богатствам.

Все занятия по проекту «Кладовая Земли» взаимосвязаны, дают продолжение для других видов деятельности – как самостоятельной, так и коллективной, для того чтобы и педагог, и ребенок продолжали нести частицу радости, эмоциональный заряд, а главное – желание продолжать работу по данному проекту. Организуя занятия, необходимо помнить, что знания и умения, усвоенные без интереса и желания, не становятся активным достоянием ребенка.

#### **4. Содержание приложения:**

Конспекты занятий (интеграция познавательной и продуктивной деятельности):

- 1 «Что у нас под ногами»? (познавательное, нетрадиционное ИЗО)
- 2 «Камни. Как человек использует камни» (познавательное, опыты)
- 3 «Кладовая Земли» (познавательное)
- 4 «Живой мир Саянских гор» (познавательное, развитие речи)

#### **5. Опыты и практические занятия:**

- 1 «Вода камень точит»
- 2 «Почему камни бывают разноцветными?»
- 3 «Вулкан»

#### **6. Конспект итогового интегрированного занятия «Путешествие к Хозяйке медной горы»**

#### **Литература:**

1. Л.В. Ковинько «Секреты природы – это так интересно». М, 2004.
2. «Про небо и землю» (Сказочная хрестоматия). М, 1999, сост. В.И. и С.Г. Ашиковы.
3. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами» (песок, глина, камни). М, 2005.
4. Н.А. Рыжова «Почва – живая земля». М, 2005.
5. Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Мир, в котором я живу». М, 2005.
6. А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М, 2004.
7. География для малышей (Школа семи гномов для занятий с детьми от 5 до 6 лет). Издательство Мозайка – Синтез, 2007.
8. Тайны природы (Школа семи гномов для занятий с детьми от 5 до 6 лет). Издательство Мозайка – Синтез, 2008.
9. А. Алексин, С. Михалков, Л. Разгон «Почемучка». Издательство «Педагогика - Пресс», 1987, 1990, 1991, 1992.
10. М. Голицын «Сокровища Земли». Я познаю мир. М, Изд-во АСТ, 2001.
11. В. Соболевский «Замечательные минералы». М, Просвещение, 1983.