

Проект
«Преобразование РППС в группе «Сказка»
в соответствии с ФГОС ДО», 2020-2023 уч. гг.

**Воспитатели: Ускова Н.А.,
Михайлова Н.А.**

Актуальность проекта.

Одним из важнейших факторов развития личности ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

В соответствии с ФГОС ДО воспитательно-образовательная деятельность должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), так чтобы каждый компонент РППС был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса дошкольных учреждений.

Проблема

Развивающая предметно-пространственная среда группы «Сказка» МДОБУ «Детский сад № 14» в полном объеме не отвечает требованиям ФГОС ДО, не в полной мере реализуется образовательный потенциал пространства группы.

Тема проекта: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемой Основной образовательной программой дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 14».

Тип проекта: практико – ориентированный.

Вид проекта: внутренний (долгосрочный).

Участники проекта: педагоги, родители, дети.

Предмет проекта: совместная деятельность педагогов с родителями по организации РППС в группе.

Продукт проектной деятельности:

РППС, соответствующая условиям ФГОС ДО, основной образовательной программе дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 14».

Продолжительность проекта: февраль 2020г. – май 2023 г.

Цель проекта: Преобразование развивающей предметно-пространственной среды, комфортных и благоприятных условий для полноценного проживания детей дошкольного детства, их гармоничного развития и саморазвития, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развитие психических и физических качеств в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи проекта:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации предметно-развивающей среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников;
2. Организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному и психическому благополучию в своевременном всестороннем развитии каждого ребенка с учетом их потребностей, склонностей и интересов;
3. Создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной).
4. Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Практическая значимость.

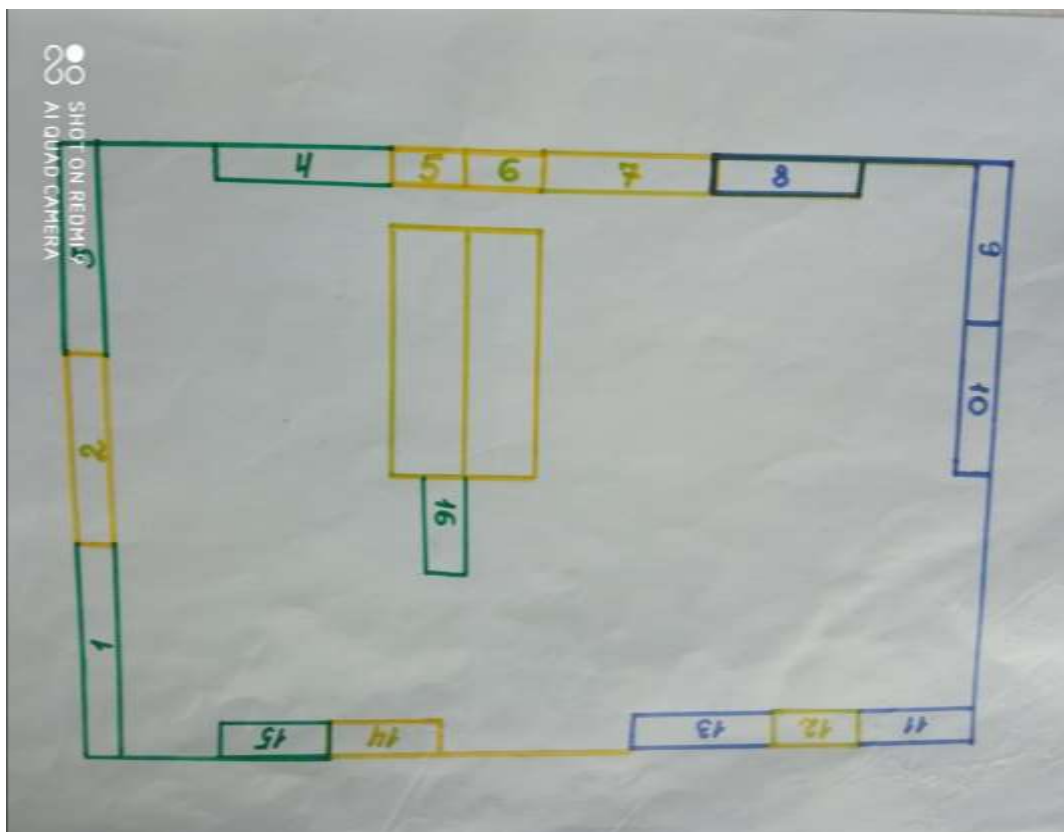
1. Содержательность наполнения развивающей среды.
2. Удобство в организации совместной и самостоятельной деятельности. (Размещение оборудования).
3. Соответствие предметов - росту, руке и физиологическим возможностям детей.
4. Предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением.
5. Функциональное размещение материалов.
6. Полифункциональность среды. (Материалы используются и для игровой, продуктивной и исследовательской деятельности).
7. Среда имеет подвижные границы.

Этапы преобразования предметно-развивающей среды в группе «Сказка»

1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды группы, определив наиболее проблемные зоны. (Приложение №1. Мониторинг активности детей в развивающих центрах группы).
2. Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей. (Приложение № 2)
3. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежесткого зонирования. (Приложение № 3).

4. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды, в течение года, с учётом образовательной программы и требований ФГОС, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств. (Приложение № 4. Этапы запланированных действий).

Условная схема пространства группового помещения. (Как было первоначально)



1. Центр двигательной активности
2. Центр конструирования
3. Центр безопасности
4. Центр сюжетно-ролевых игр
5. Центр уединения
6. Центр ИКТ
7. Центр сенсорики
8. Центр творческой деятельности
9. Центр театрально-музыкальный
10. Центр природы
11. Центр познавательно-исследовательский
12. Центр книги
13. Центр развития речи
14. Центр патриотический
15. Центр сюжетно-ролевых игр
16. Центр сюжетно-ролевых игр

Описание наполнения РППС.

Центр сюжетно-ролевой игры -

обеспечивает организацию самостоятельных игр, развитие фантазии, формирование игровых умений, реализацию игровых замыслов, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми. Совместно с детьми и родителями изготавливаем атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Семья», «Гараж», «Мастерская», «Школа», «Почта» и т.д.. Для всех игр приготовлены костюмы, пособия, материалы, оборудование, для повышения интереса детей к играм.



Центр безопасности - создавая развивающую среду в группе, немало внимания уделяю созданию комфортных условий для развития навыков безопасного поведения детей. В уголке имеется разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстрационный материал, игры, папки-передвижки, картотека по ОБЖ, настольно-печатные игры.



Нравственно-патриотический центр - для формирования первичных представлений о малой Родине и Отечестве в центре размещены куклы в русских национальных костюмах, имеется государственная символика России, Красноярского края и города Минусинска. Иллюстрационный материал, альбомы, открытки, художественная литература по краеведению, позволяют познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей родного города Минусинска, оформлены альбомы «Минусинск – история родного города», «Моя семья», «Русская изба» и т.д..



Центр конструирования - в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки, настольный конструктор (деревянный и леги), к ним для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Также добавлен конструктор по ПДД (светофор, фигурки людей, для обыгрывания жизненных ситуаций).

«Центр математического развития» - для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Центр наполнен разнообразными играми и пособиями на развитие логики, мышления, внимания. Счётный, наглядный и раздаточный материал, магнитная доска, дидактические игры, развивающие игры, игры на плоскостное моделирование, игрушки для сенсорного развития детей, звуковые коврики, для изучения букв и цифр, все в соответствии с возрастной группой.



«Центр природы и экспериментирования» - для развития познавательного интереса у детей к объектам живой и неживой природы. В нем выставлена модель дерева, за которым дети наблюдают в течение всего года. В зависимости от времени года вношу изменения в модель, имеется: календарь погоды, инвентарь за уходом комнатных растений, муляжи фруктов, овощей. Рядом расположена передвижная этажерка, в которой находятся материалы для простейшего экспериментирования (различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы). Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зон, картотека дидактических игр природоведческого характера.

Центр «Развитие речи» - имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, формирования словаря, мнемотаблицы.

Сделаны пособия, раздаточный материал для развития устной речи, игры на звукоподражание, игры и пособия для развития речевого дыхания, игры и пособия для развития фонематического слуха и звукопроизношения. Картотека артикуляционных игр и упражнений, игры для развития связной речи, художественная литература выставляются в соответствии с лексической темой недели.



Театрально-музыкальный центр - имеются виды театров: пальчиковый, настольный, фланелеграф, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный, теневой. Также в группе имеется сундучок «Ряжения», где дети очень любят надевать разнообразные наряды, часто пополняются новыми атрибутами, сделанными своими руками. Имеются разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха, магнитофон, аудио записи музыкальных произведений соответствующих возрастной группе.

Центр художественного творчества

- обеспечивает решение задач по формированию творческого потенциала детей, художественных способностей, воображения, самостоятельности, развития интереса к изо деятельности. Центр наполнен предметами декоративно-прикладного искусства, литературой, настольно-печатными играми. В доступности находятся материалы для творческой деятельности детей: восковые мелки, карандаши, пластилин, цветная бумага и бумага для свободного рисования, краски, трафареты, шаблоны, обводки. В результате совместной деятельности были созданы яркие, красочные поделки коллажи, открытки.



Центр «Физического развития» - одной из основополагающих областей развития Ребенка, является «Физическое развитие». Создавая условия для реализации задач этой области в группе, делала акцент на охране жизни и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Имеются картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижных игр, загадки о спорте, наглядные пособия по видам спорта. Имеется спортивный инвентарь сделанный своими руками: кегли, скакалки, обручи, мячи разных размеров (резиновые, пластмассовые, тряпичные), бадминтон; для утренней гимнастики – кубики, ленты, флажки, веревочки; игра «Поймай рыбку», настольная игра «Бадминтон», массажные мячи, коврики для профилактики плоскостопия; игры детский дартс, мишени для метания, «Городки», «Кольцеброс»; Настольно-печатная игра «Виды спорта»; Схемы комплекса утренней гимнастики, гимнастика для глаз (схема), иллюстративный материал «Виды спорта», «Олимпиада».

ИКТ:

Образовательное пространство оснащено информационно - коммуникативными средствами обучения: телевизор, видеомагнитофон, аудио записи музыкальных произведений, сказок, научно-популярных фильмов, соответствующих возрастной группе.



Основная идея:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Если в группе создать предметно-развивающую среду адекватную реализуемой программе, соответствующую особенностям педагогического процесса и ФГОС ДО к созданию предметно – развивающей среды, то это будет эффективно способствовать формированию базиса личностной культуры и развитию индивидуальности каждого ребёнка.

Этапы и мероприятия по реализации проекта

Этапы проекта	Цели этапа	Мероприятия	Предполагаемый результат
Подготовительный	Анализ условий по формированию РППС, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.	Анализ РППС в группе ДОУ	Выявить особенности планирования РППС с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. (Составить мониторинг активности детей в РППС. Приложение №1) Составить список оборудования, игрового материала по центрам развития. (Приложение №2)
Основной	Проведение мониторинга активности детей в развивающих центрах группы		Выявление по результатам мониторинга активности детей в разных центрах.
	Работа с родителями по изготовлению оборудования и материалов.	Проведение родительского собрания на тему: «Создание развивающей среды для дошкольников в ДОУ».	Определение отношений родителей к необходимости изменений в построении РППС в соответствии с ФГОС ДО.
	Создание паспорта группы	Подготовка материала и оборудования РППС для создания паспорта группы с учетом изменений макросреды.	Разработать паспорт организации группового пространства, отвечающего современным критериям.
	Создание РППС в групповой комнате в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и	Приобрести игровое оборудование, отвечающее возрастным нормам развития детей.

		игровой мебели, отвечающим возрастным нормам развития детей	
Заключительный	Создание развивающих центров в группах ДОУ	Планирование группового пространства согласно рекомендациям и принципам построения РППС	Создать РППС группы в соответствии с возрастными особенностями детей, с учетом ООП ДОУ, согласно требованиям ФГОС ДО.
	Подвести итоги работы над проектом	Отчет воспитателей на тематическом Педагогическом совете	Презентация «Моделирование РППС в соответствии с ООП ДОУ и требованиям ФГОС ДО»

Критерии оценки инновационной предметно-развивающей среды:

1. Открытость среды для преобразований:

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (доска творчества);
- наличие не жестко закрепленных центров активности.

2. Современность среды:

- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (бизиборд, дидактические игры, для развития мелкой моторики рук, изготовленные своими руками);
- наличие мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

3. Ориентированность на физическое развитие:

- наличие пространства для осуществления физической активности;

4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- наличие дидактических игр, материалов;
- наличие книжного центра с набором разнообразных книг;
- наличие обучающих элементов в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы)
- наличие материала для экспериментальной деятельности

5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями (ширмы из полипропиленовых труб);

- наличие пространства для организации сюжетно-ролевых игр.

6. Ориентированность на творческое развитие:

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;

- наличие пространства для организации творческой активности детей.

7. Элементы природы в среде:

- наличие специально оборудованного центра природы;

- наличие растительности в группе (цветы, мини-огороды);

- прочие элементы природы в среде.

8. Комфортность среды:

- наличие мягкой, комфортной мебели;

- наличие уголка уединения (психологической разгрузки);

- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

9. Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);

- наличие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);

- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

10. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

12. Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей,

- эстетика оформления,

- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Мониторинг активности детей в центрах РППС.

Мониторинг активности детей в развивающих центрах группы «Сказка».

№	Центры	27.01.20	28.01.20	29.01.20	30.01.20	31.01.20
1	Центр конструирования	1	11	1	11	1
2	Центр познания -сенсорика -математика и логика -развитие речи	11	11	1	11	1
3	Центр уединения	11	1	11	1	1
4	Центр двигательной активности	1	11	11	11	1
5	Центр С/Р игр	11	11	11	11	11
6	Центр театр.-музыкальный -центр рисования				11	11
7	Центр туристическо-краеведч.					
8	Центр эксперимент.-исследов. -центр природы					
9	Центр прикладного творчества -центр творческой деятельности	1	11	11	1	11
10	Ц. речевого разв. «Библиотека» -коррекционное развитие	11	11	1	11	1
11	Центр безопасности					

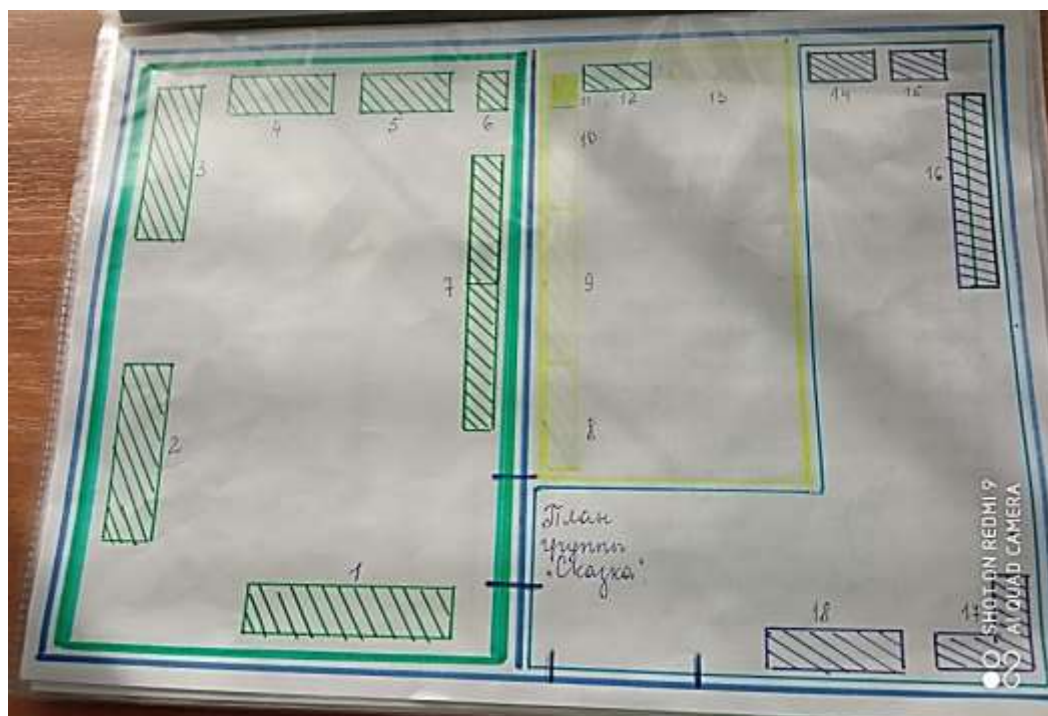
SHOT ON REDMI 9
AI QUAD CAMERA

Приложение №2

Перечень необходимых материалов и оборудования

1. Дидактическое пособие «Бизеборд», «Осминожек».
2. Дидактические игры: «Найди по цвету и прицепи»; «Бусы из макарон и пластиковых трубочек»; «Маталочка»
3. Подвижной столик для игр с водой и песком.
4. Ширмы из полипропиленовых труб для сюжетно-ролевых игр, для игр и уединения мальчиков и девочек, а также для показа театрализации сказок.
5. Вертикальная доска для рисования карандашами, красками, мелками, гуашью.
6. Вертикальная доска для рисования мелом.
7. Панно с липучками для игр детей по замыслу с разнообразными фигурками различной тематики.

План – схема изменения РППС




- - Специальная зона
 - - Активная зона
 - - Рабочая зона
- 1 - Краеведческо-туристический центр
 - 2 - центр безопасности
 - 3 - центр физической активности
 - 4 - центр конструирования
 - 5 - центр сюжетно-ролевой игр
 - 6 - центр удержания
 - 7 - центр сюжетно-ролевой игр
 - 8 - центр - малой истории развития
 - 9 - центр дидактических игр
 - 10 - центр художественной литературы (книжки)
 - 11 - центр ИКТ
 - 12 - центр театрализованно-музыкальной деятельности
 - 13 - центр детского творчества
 - 14 - центр воды и песка
 - 15 - центр науки и природы
 - 16 - центр труда в природе
 - 17 - центр развития речи
 - 18 - малознакомый центр



Этапы запланированной последовательности внесения изменений предметно-пространственной среды


<p>1.</p>	<p style="text-align: center;">Что запланировали</p> <p>Разделить пространство группы на зоны: спокойную, учебную, двигательную. Внести изменения в перемещении центров. «Патриотический» центр переименовать в «Краеведческо-туристический» и обновить наполняемость центра. В центре «Развития мелкой моторики рук» изготовить дидактические пособия: «Бизиборд», «Найди и закрепи по цвету», «Собери бусы», «Маталочка», «Домик тактильных ощущений», Панно на липучках с фигурками разной тематики. Создать Передвижной центр «Воды и песка». В центре «Развития речи» изготовить поместить пособие для дыхательной гимнастики «Осминожек». Сделать из полипропиленовых труб для с\ р. игр ширмы «корабль», ширму для игр девочек и мальчиков, для театральной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> В центре «Творчества детей» изготовить и разместить на стене вертикальную доску для рисования карандашами, красками, гуашью, мелками; доску для рисования мелом. 	<p style="text-align: center;">Когда запланировали</p> <p>Январь – февраль 2020</p>
<p>2.</p>	<p style="text-align: center;">Что получилось</p> <p>Разделили пространство группы на зоны: спокойную, учебную, двигательную. Внесли изменения в перемещении центров. (см. фото) В центре «Развития мелкой моторики рук» изготовили дидактические пособия: «Бизиборд», «Найди и закрепи по цвету», «Собери бусы», «Маталочка». Создать Передвижной центр «Воды и песка». В центре «Развития речи» изготовить поместить пособие для дыхательной гимнастики «Осминожек». Сделать из полипропиленовых труб для с\ р. игр ширмы «корабль», ширму для игр девочек и мальчиков, для театральной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> В центре «Творчества детей» изготовить и разместить на стене вертикальную доску для рисования карандашами, красками, гуашью, мелками. 	<p style="text-align: center;">Когда получилось</p> <p>Февраль 2020</p> <p>Март- апрель 2020</p> <p>Июль 2020 Июнь 2020</p> <p>Май 2020</p> <p>Август 2020</p>


<p>3.</p>	<p style="text-align: center;">Что не получилось, что в перспективе</p> <p>В центре «Краеведческо-туристическом» обновить наполняемость центра.</p> <p>В центре «Развития мелкой моторики рук» изготовить дидактические пособия: «Домик тактильных ощущений», Панно на липучках с фигурками разной тематики.</p> <p>Сшить из материала накидки с липучками для с\ р. игр на ширмы «корабль», ширму для игр девочек и мальчиков, для театральной деятельности.</p> <p>В центре «Творчества детей» изготовить и разместить на стене вертикальную доску для рисования мелом.</p>	<p style="text-align: center;">Сроки изменений</p> <p>Февраль - май 2021 года</p> <p>Май - июнь</p> <p>Июнь - июль</p>
-----------	--	---

Пополнение оборудования

Что изменили	Как изменили	Для чего изменили
<p>1. Появился центр мелкой моторики рук.</p> 	<p>Изготовили Бизиборд, развивающие игры изготовленные родителями совместно с педагогами группы.</p>	<p>Позволяет тренировать моторику. Благодаря использованию бизиборда движения пальцев рук младенца становятся уверенными, четкими и точными. А это – подготовительный этап к письму и рисованию на бумаге.</p> <p>Положительно влияет на мыслительные способности и воображение.</p> <p>Игра с бизибордом стимулирует познавательную деятельность ребенка и развивает его творческий потенциал.</p>

Что изменили	Как изменили	Для чего изменили
<p data-bbox="107 177 548 300">Центр «Творчества детей» (Вертикальная доска для рисования)</p>  	<p data-bbox="613 177 947 384">Родители изготовили вертикальную доску для развития творчества детей</p>	<p data-bbox="1008 177 2027 512">Для того, чтобы у детей: развивались силы и стабильность верхних конечностей; зрительное внимание и зрительно-моторная координация; пространственные представления; сила мышц спины; Вертикальная доска для рисования - это прекрасная вертикальная поверхность, которую ребёнок может использовать для своего развития.</p>

Что изменили	Как изменили	Для чего изменили
<p>2. Ширмы для сюж.- рол. игр (корабль, ширма для уединения девочек и мальчиков, ширма для показа драматизаций сказок)</p> 	<p>Дополнили центр «сюжетно ролевых игр» ширмами, изготовленные из полипропиленовых труб.</p>	<p>Ширмы можно применять не только для показа кукольных спектаклей и драматизаций, но и использовать для сюжетно ролевых игр мальчиков и девочек, уединения и т.д. Они легко переносятся, трансформируются.</p>

Что изменили	Как изменили	Для чего изменили
<p>Центр «Воды и песка»</p> 	<p>Рядом с центром экспериментирования появился <u>передвижной</u> столик с контейнерами для воды и песка, а также для различных круп и бобовых.</p>	<p>Дети могут мастерить из влажного песка, заниматься исследовательской деятельностью, а также снять напряжение.</p>

Как дети взаимодействуют друг с другом в нашей РППС.

Дети могут доступно использовать материалы для экспериментирования, игры, игрушки, ширмы в любом центре РППС. Пространство нашей группы организовано в виде разграниченных зон "центров", оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно, легко трансформируемо. Дети и родители имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности детей. Они представлены с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобранный наглядно дидактический материал даёт детям представление о целостной картине мира, о тесных взаимосвязях, и взаимодействии всех объектов.





Заключение.

При организации РППС педагоги активно взаимодействовали с родителями воспитанников, используя информационно-коммуникационную форму работы с ними. Была создана интернет-группа «Сказка» в «Вайбере», где педагоги систематически общались с родителями, обсуждались различные вопросы, касаемо организации РППС. Выкладывались фотоотчеты о проделанной работе.

И, как результат проделанной работы, педагоги отмечают, что у родителей появился интерес к жизни детского сада, они активно откликаются на предложения воспитателя в создании условий для развития детей.

На данном этапе проведенной работы изменилось расположение центров. Появились различные ширмы, дидактические пособия. Ведется работа по преобразованию патриотического центра в краеведческо-туристический, постепенно меняется и дополняется наполняемость.

Планируем разработать и изготовить дидактические пособия для мелкой моторики рук, дополнить дидактическими играми центр развития речи. Также в центре «Творчества детей» планируется изготовит вертикальную доску для рисования мелом. Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия.

Английский писатель Оскар Уайльд сказал, что «Лучший способ сделать детей хорошими — это сделать их счастливыми...». И, создавая благоприятную среду развития для наших детей, хочется видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности, обладающих установкой положительного отношения к миру, развитым воображением, умеющих выражать свои мысли, любознательных, выносливых и физически развитых, а главное счастливыми!

Список литературы

1. Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении (авторы В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова, 1993 г.) ;
2. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Концепция дошкольного воспитания (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский, 1989 г.).
4. Новоселова С. Л., “Развивающая предметная среда”. М., 2001г.
5. Железнова С. В., “К вопросу о развивающей среде ДОУ”, Ульяновск 2001 г.
6. Ананьев Б. Г, Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 2004.
7. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4.
8. Гринявичене Н. Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды. / Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). – М., 2006.
9. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А., Стрелкова Л. П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М., 2003