

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение МДОБУ
«Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»
662600, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Хвостанцева 71, тел. 2-00-12,

ПРИНЯТО:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад № 14»
Протокол № 1
« 31 » 08 2023



Учебный план МДОБУ «Детский сад №14 «Золотой ключик» на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Золотой ключик» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей» - осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.30 ч.2 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- приказа Минобрнауки России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»;

- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Уставом МДОБУ «Детский сад № 14 «Золотой ключик»

- образовательной программой дошкольной образовательной организации МДОБУ «Детский сад № 14»

МДОБУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Суббота, воскресенье, праздничные дни считаются выходными днями. График работы ДОУ с 7:00 до 19:00

Дошкольные группы функционируют в режиме:

- 12-часового пребывания (группы общеразвивающей, комбинированной направленности)
- 10-часового пребывания (группы компенсирующей направленности)

Укомплектованность детского сада возрастными группами в 2023-2024 учебном году:

группы общеразвивающей направленности:

первая младшая группа: «Сказка» (2-3 года)

Средняя группа: «Ромашка» (4 - 5 лет)

комбинированные группы:

Подготовительная группа «Веснушки» (6-7 лет)

Вторая младшая группа «Малышок» (3-4 года)

группа компенсирующей направленности:

Разновозрастная для детей с ЗПР «Солнышко» (6-8 лет)

Объем нагрузки на воспитанников соответствует требованиям СанПиН.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в 1 младшей группе (третий год жизни) – 20 минут
- во 2 младшей группе (четвертый год жизни) – 30 минут
- в средней группе (пятый год жизни) – 40 минут
- в старшей группе (шестой год жизни) – 45 минут
- в подготовительной к школе группе (седьмой года жизни) – 1,5 часа

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в 1 младшей группе (третий год жизни) – не превышает 10 мин;
- во 2 младшей группе (четвертый год жизни) - не более 15 минут;
- в средней группе (пятый год жизни) – не более 20 минут;
- в старшей группе (шестой год жизни) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (седьмой год жизни) – не более 30 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность – не более 25 - 30 минут в день.

В середине образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми.

Проведение организованной образовательной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности аналогично группам общеразвивающей направленности.

Образовательный процесс, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

План организованной образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на решение задач, определенных в ООП дошкольного образования ДОУ.

Учебный год в МДОБУ начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года (январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся мероприятия только художественно - эстетического и оздоровительного цикла.

Содержание плана организованной образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется по следующим направлениям: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции самостоятельных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместным деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется через следующие направления: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

- Образовательная область «Речевое развитие» реализуется через фронтальные подгрупповые занятия по развитию речи, (где большая часть времени отводится формированию словаря, развитию связной речи; звуковой культуры речи, грамматического строя речи, подготовке к обучению грамоте), на групповых занятиях по приобщению к художественной литературе, где дети знакомятся с произведениями литературы, иллюстрациями известных художников, учатся различать литературные жанры; а так же через использование художественной литературы в различных видах деятельности (режимных моментах, совместной и самостоятельной деятельности); через совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков во время проведения праздников, развлечений, досугов.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

- Образовательная область «Художественно-эстетическое» реализуется через фронтальные занятия по изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), конструктивно-модельной деятельности, музыкальной деятельности через ознакомление детей с искусством, в совместной деятельности с педагогом; через кружковую работу, через окружающую ребенка эстетическую развивающую среду. Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного); мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Образовательная область «Физическое развитие» реализуется по двум направлениям: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. Реализуется через фронтальные физкультурные занятия; режимные моменты (утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения); физкультурные досуги и развлечения (дни здоровья, спортивные игры и упражнения); совместную деятельность детей и педагогов (подвижные игры, физкультминутки); совместную деятельность детей и родителей, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную активность. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как, координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения; крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящим ущерб организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме и др).

Расширение плана образовательной деятельности происходит за счет вариативной части, в которую входят: региональный компонент и дополнительное образование.

Региональный компонент.

Осуществление образовательного процесса реализуется с учетом культурных, демографических и климатических особенностей, поэтому строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено МДОБУ, вида МДОБУ, что составляет его специфическую особенность.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется:

- программой «Юный исследователь», познавательно-исследовательской направленности для детей 5-7 лет;

- программы «Растим патриотов России», туристско-краеведческой направленности для детей 4-7 лет;

- рабочей программой дополнительного образования «Музыкальная искра» обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная работа

Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми с ОВЗ в группах комбинированной, компенсирующей направленности по познавательному, социально-коммуникативному и речевому развитию (в том числе коррекция речевых нарушений) дополнительно осуществляется педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в первую или вторую половину дня в совместной деятельности взрослого с детьми. Основная форма организации индивидуальной и подгрупповой работы - занятия. Продолжительность занятий составляет от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей. Сроки коррекционно-развивающей работы зависят от степени выраженности нарушений у детей, от их индивидуальных особенностей, участия родителей в коррекционном процессе.

Сентябрь отводится всеми специалистами и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки в неделю				
	I младшая группа (3-4 года)	II младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Подг. гр. (6-7 лет)	Компенсир.(ЗПР) (6-8 лет)
Физическое развитие					
Физическая культура в зале	2	2	2	2	2
Физическая культура на свежем воздухе	1	1	1	1	1
Познавательное развитие					
ФЭМП	0	0	1	2	2
Приобщение к социокультурным ценностям	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Ознакомление с миром природы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Использование регионального компонента	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Речевое развитие					
Развитие речи	1	1	1	1	1
Подготовка к обучению грамоте	0	0	1	1	1
Чтение художественной литературы	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Художественно-эстетическое развитие					
Рисование	1	1	2	2	2
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыка	2	2	2	2	2
Социально-коммуникативное развитие					
Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Ручной труд			В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах

Основы безопасности жизнедеятельности	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Познавательная-исследовательская деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Жизненные навыки	0	0	1	1	1
Итого в неделю	10	10	13	14	14
Итого в месяц	40	40	52	56	56
Итого по времени в день	20мин	30мин	40мин	90мин	90мин
Итого по времени в неделю	1ч	2ч30мин	6ч30мин	7ч30мин	1ч30мин

Примечание: чтение художественной литературы вынесено в совместную деятельность взрослого и детей; третья физическая культура проводится на прогулке в игровой форме, планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность такая же, как у обычного занятия)

Деятельность по коррекции и развитию психических процессов и эмоциональному благополучию детей проводится педагогом-психологом.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в режимных моментах			
	младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин	15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60минут до 1 часа 30 минут		От 60минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
-----------------------	--

деятельности в режимных моментах	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в неделю			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	Ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	

Режим двигательной активности

Формы организации	1 младшая	2 младшая	Средняя	Подготови-
-------------------	-----------	-----------	---------	------------

	группы	группа	группа	тельная к школе группа
<i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимных моментах</i>				
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8минут	Ежедневно 8-10минут	Ежедневно 10минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-хм минут)			
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
Спортивные упражнения	Ежедневно после дневного сна			
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю 15минут	2 раза в неделю 20 минут	2 раза в неделю 25 минут	2 раза в неделю 30минут
Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15минут	1 раз в неделю 20минут	1 раз в неделю 25минут	1 раз в неделю 30минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка			
Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал